

## T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

اسم المقرر ورمزه: توحيد ٢ (١٥٢) عقد - ٣ المستوى الثاني ((طلاب))  
قسم أصول الدين  
الدكتور / صفوان أحمد مرشد حمود البارقي

Institution المؤسسة جامعة نجران	Date التاريخ ١٤٣٨ / ٨ / ١٥ هـ
College/Department الكلية / الشريعة وأصول الدين	القسم / أصول الدين

### A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	توحيد ٢ (١٥٢) عقد - ٣
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	٣ ساعات
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج أصول الدين
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	حسب الجدول الدراسي لكل فصل
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى الثاني
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية % ١٠٠
b. Blended (traditional and online)	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية %

التعليم المدمج ( التقليدي + عبر الانترنت)

c. e-learning التعليم الالكتروني

What percentage النسبة المئوية؟

d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)

What percentage النسبة المئوية؟

f. Other طرق أخرى

What percentage النسبة المئوية؟

التعليق Comments:

لا يوجد

## B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course	? ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر (١) معرفة الطالب بالمسائل التفصيلية لتوحيد الألوهية. (٢) أن يدرك الطالب المسائل التفصيلية المتعلقة بالشرك. (٣) تنمية ملكة الاستنباط لدى الطالب من الأدلة الشرعية على مذهب أهل السنة والجماعة (٤) تنمية ملكة النقد لدى الطالب من خلال تعرفه على بعض شبه المخالفين والرد عليها على ضوء الكتاب والسنة.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)	صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
	الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها. إقامة ورش عمل داخل القسم. الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

## C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر	: وصف المقرر
	دراسة تفصيلية عن توحيد الألوهية وما يناقضه

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
أولاً: التعريف بتوحيد الألوهية ويشمل: معناه، وأهميته، وفضله وأدلته.	١	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/>
ثانياً: الشهادة معناها، وأركانها، وشروطها، ونواقضها.	٢	٣ <input type="checkbox"/>

ثالثا: العبادة: تعريفها وشروط صحتها، وأركانها، وأنواعها	٣	٣ <input type="checkbox"/>
رابعا: الشرك في توحيد الألوهية، معناه، والتحذير منه وبيان خطره، وأقسامه، والفرق بينها. خامسا: وقوع الشرك في الأمة الإسلامية، والرد على شبهات المنكرين لذلك.	٤	٣ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
أ-الشرك المتعلق بالأعمال الباطنة، ومنه: ١-شرك النية والإرادة والقصد ويدخل فيه الرياء وإرادة الدنيا بالعمل الصالح. ٢-شرك المحبة. ٣-شرك الخوف. ٤-شرك الرجاء. ٥.شرك التوكل	٥	٣ <input type="checkbox"/>
ب-الشرك المتعلق بالأعمال الظاهرة، ومنه: ١-شرك الدعاء (ويشمل الاستعاذة والاستغاثة بغير الله والاستشفاع بالأموات). ٢-شرك الطاعة (ويشمل التشريع والحكم بغير ما أنزل الله والتحاكم إلى ذلك).	٦	٣ <input type="checkbox"/>
٣-شرك الذبح. ٤-شرك النذر. ٥-شرك الطواف التعبيد ٦-شرك الهيئات (القيام والركوع والسجود لغير الله).	٧	٢ <input type="checkbox"/>
اختبار	٧	١
شبهات المخالفين وتفنيدها ومنها ١- التبرك بذوات الصالحين.	٨	٣ <input type="checkbox"/>
١- في اعتبار شرك الطلب والدعاء من التوسل المشروع.	٩	٣ <input type="checkbox"/>

٢- في دعوى أن من دعا غير الله لا يكون مشركاً إلا إذا اعتقد تأثيره ٣- قياس الميت على الحي في الطلب منه والاستغاثه به.	١٠	<input type="checkbox"/>
البدع: ١- البدع: تعريفها، أنواعها، حكمها، خطرها.	١١	<input type="checkbox"/>
٢- أسباب ظهور البدع.	١٢	<input type="checkbox"/>
٤- موقف أهل السنة والجماعة من المبتدعة ومنهجهم في الرد عليهم والتعامل معهم.	١٣	٣
٥- ذكر نماذج من البدع الاعتقادية والعملية	١٤	<input type="checkbox"/>
اختبار	١٤	١

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٤٢					٤٢
Credit الوحدات المعتمدة						

3-Additional private study/learning hours expected for students per week	٣ ساعات أسبوعياً
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	
عن طريق: إحالة الطالب إلى بعض المواقع الإلكترونية المرتبطة بموضوعات المقرر: للاطلاع عليها والاستزادة أو البحث عن معلومة معينة. وعن طريق حل التدريبات المطلوبة.	

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.  
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم. كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوي المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	<b>Knowledge المعرفة</b>		
1.1	أن يعرف توحيد الألوهية وحقيقته وما يتعلق به من موضوعات.	المحاضرات. الأبحاث. مع استخدام الوسائل المساعدة في توضيح المادة وتحقيق أهدافها	الاختبارات التحصيلية. تقييم البحوث العلمية ذات الصلة.
1.2	أن يشرح نواقض توحيد الألوهية.	المحاضرات. الأبحاث. مع استخدام الوسائل المساعدة في توضيح المادة وتحقيق أهدافها	الاختبارات التحصيلية. تقييم البحوث العلمية ذات الصلة.
1.3			
1.4			
2.0	<b>Cognitive Skills المهارات الإدراكية</b>		
2.1	يميز بين الشرك المتعلق بالأعمال الظاهرة وبين الشرك المتعلق بالأعمال الباطنة.	إذكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب. العناية بالبحث المعرفي الجماعي.	الاختبارات الشفهية المناقشة إعداد البحوث الامتحانات التحريرية.
2.2	يدرك أنواع الشرك		
3.0	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>		
3.1	يساهم في تشكيل مجموعات وتوزيع المهام	إظهار الجانب الترغيبين والترهيبين لهذه المهارات. تعزير الثقة في نفس الطالب وتشجيعه على الحوار والمناقشة. إثارة روح التعاون في نفوس الطلاب. التكليف الجماعي (ورشة عمل تفاعلية / عرض مشترك/ عصف ذهني / إعداد أوراق عمل... الخ).	طلب عرض مشترك أمام الطلاب. التقييم النهائي للتكليف الجماعية ومناقشة الطلاب فيما قدموه، وإشراكهم في عملية التقويم.
3.2	يستخدم العرض والإلقاء أمام الآخرين		
4.0	<b>Communication, Information Technology, Numerical المهارات الاتصالية و تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
4.1	قدرة الطالب على استخدام البريد الإلكتروني وتوظيفه مع أستاذ المقرر من جهة، ومع زميله من جهة أخرى.	تكليف الطالب بإرسال التدريبات المنزلية والأبحاث عن طريق البريد الإلكتروني، والتعليم الإلكتروني.	الملاحظة والمتابعة.
4.2	قدرة الطالب على الوصول إلى المواقع المفيدة على شبكة الانترنت، من أجل البحث عن معلومة معينة وانتقاها.	توجيه الطلاب إلى الطريقة المثلى للوصول إلى المواقع المفيدة، وكيفية انتقاء المعلومة الصحيحة.	الملاحظة والمتابعة.

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
		تكليف الطالب بتصفح بعض المواقع المرتبطة بموضوعات المقرر: للاستزادة منها.	
<b>5.0</b>	<b>Psychomotor</b> المهارات النفسحركية		
5.1	لا تنطبق		
5.2			

#### 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة-مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	اختبار دوري (١)	٧	% ٢٠
2	اختبار دوري (٢)	١٤	% ٢٠
3	اختبار نهائي	نهاية الفصل	% ٦٠
4			
5			
6			
7			
8			



#### D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعتان أسبوعية

#### E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة

كتاب التوحيد الذي هو حق الله على العبيد للشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله مع شروحه المختلفة ومنها:

- ١- فتح المجيد لعبد الرحمن بن حسن آل الشيخ.
- ٢- القول السديد لعبد الرحمن بن ناصر السعدي.
- ٣- القول المفيد شرح كتاب التوحيد لمحمد الصالح العثيمين
- ٤- حقيقة البدعة وأحكامها لسعد بن ناصر الغامدي

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية-والتقارير - وغيرها)

- ١- اقتضاء الصراط المستقيم لشيخ الإسلام بن تيمية
- ٢- مدارج السالكين لابن القيم.
- ٣- الرد على البوريين لابن معمر
- ٤- دعوة التوحيد د أحمد خليل الهراس
- ٥- مجلة الرئاسة العامة لهيئة كبار العلماء

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

- ١- موقع هيئة كبار العلماء
- ٢- ملتقى أهل العقيدة

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. الموسوعة الشاملة.

## F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).</p> <p style="text-align: center;"><b>قاعات دراسية سعة ٣٥ مقعداً</b></p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ): تجهيز القاعة بجهاز كمبيوتر، مع توفير السبورة الالكترونية، والبروجكتر، وأقلام الفيل ومستر، وغيرها.</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة-الاداتا شو – السبورة الذكية-السوفت وير(البرمجيات).</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها).</p>

## G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

<p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس عمل استبيانات لقياس مستوى تحصيل الطالب في المقرر.</p>
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. مراجعة تطويرية داخلية وخارجية. تقييم الطلاب لأداء أستاذ المقرر عن طريق استبيانات. تقييم الطلاب للاختبارات الفصلية والنهائية عن طريق استبيانات.</p>
<p>3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس : تطوير قدرات أستاذ المقرر عن طريق برامج تدريبية. الحرص على الوسائل المعينة على تدريس المقرر. متابعة الجديد مما له صلة بالمقرر أو بطرق التدريس الفعالة. تهيئة الجو المناسب للدراسة. الحوافز المادية والمعنوية.</p>

<p>محاضرة المراجعة التطويرية، أو ورشة الدرس النموذجي.</p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p>عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <p>أهمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس نفسه.</p>
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement</p> <p>: صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين</p>
<p>استشارة أساتذة المقرر للآخرين.</p> <p>استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر، وإبداء آرائه ومقترحاته.</p> <p>ورش عمل لأساتذة المقرر.</p> <p>لقاءات دورية بالطلاب المتميزين للاطلاع على الجوانب الإيجابية والسلبية في المقرر.</p> <p>إعادة النظر في مفردات المقرر كل سنتين بما يتواءم مع المستجدات، والمتغيرات.</p>

Name of instructor

: اسم استاذ المقرر

Signature التوقيع : \_\_\_\_\_

د/ صفوان أحمد مرشد حمود البارقي

Date Report Completed

:تاريخ إكمال التقرير

هـ ١٤٣٨ /٨/١٥

Name of field experience teaching staff: اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية:

Program coordinator: منسق البرنامج: \_\_\_\_\_ د حسن الحازمي

Signature التوقيع: \_\_\_\_\_ Date received التاريخ الاستلام

راجعه د فتحي محمود