

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

| | |
|---------------------------------|---|
| Institution المؤسسة | جامعة نجران |
| Date التاريخ | ١٥ / ٨ / ١٤٣٨ هـ |
| College/Department الكلية/القسم | كلية الشريعة وأصول الدين - قسم أصول الدين |

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

| | |
|---|---|
| 1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي : | (القرآن (٥) - ٣١٥ قرأ) |
| 2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة : | |
| 3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) | البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) |
| 4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي- الشيخ محمد : الأمين ولد مدو : | حسب الجدول الدراسي لكل فصل |
| 5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي : | المستوى الخامس |
| 6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) قرآن ٥ (٣١٨ قرأ) | |
| 7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد | |
| 8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة : | |
| 9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق) | |
| a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/> | What percentage النسبة المئوية? % ١٠٠ |
| b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت) <input type="checkbox"/> | What percentage النسبة المئوية? <input type="checkbox"/> |
| c. e-learning التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/> | What percentage النسبة المئوية? <input type="checkbox"/> |
| d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) <input type="checkbox"/> | What percentage النسبة المئوية? <input type="checkbox"/> |
| f. Other طرق أخرى <input type="checkbox"/> | What percentage النسبة المئوية? <input type="checkbox"/> |

التعليق Comments:

لا يوجد

B. Objectives الأهداف

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1. What is the main purpose for this course | ? ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر |
| السعي إلى تحسين قراءة الطالب من حيث التجويد والتلاوة وضبط المخارج لكي يخرج كل حرف من مخرجه الصحيح. | |
| ربط الطالب بهذا الكتاب العظيم وصرف همته إلى تعلمه وإتقانه وفهمه. | |
| أن يبين للطلاب ما أعده الله لأهل القرآن إذا أخلصوا النية لله وعملوا به وأنه طريق السعادة في الدارين. | |
| 2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) | |
| صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). | |
| الإطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها وإقامة ورش عمل داخل القسم والاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بذلك. | |

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف المقرر Course Description :

الحفظ : يحفظ الجزء الخامس من القرآن الكريم.

التلاوة : من أول سورة الفتح إلى آخر سورة التغابن.

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :

| List of Topics قائمة الموضوعات | No. of Weeks عدد الأسابيع | Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس |
|---|---------------------------|---------------------------------------|
| - سورة النساء ٢٤ - ٣٣ (حفظ) سورة الفتح (تلاوة) | ١ | ١ |
| - النساء ٣٤ - ٤٤ (حفظ) سورة الحجرات - سورة ق (تلاوة) | ١ | ١ |
| - سورة النساء ٤٥ - ٥٩ (حفظ) سورة الذاريات - سورة الطور (تلاوة) | ١ | ١ |
| - سورة النساء ٦٠ - ٧٤ (حفظ) سورة النجم - سورة القمر (تلاوة) | ١ | ١ |
| - سورة النساء ٧٥ - ٨٦ (حفظ) سورة الرحمن - سورة الواقعة (تلاوة) | ١ | ١ |
| - سورة النساء ٨٧ - ٩٤ (حفظ) سورة الحديد (تلاوة) | ١ | ١ |

| | | |
|--|----|----|
| الاختبار النصفى الأول | | |
| - سورة النساء ٩٥ - ١٠٥ (حفظ) سورة المجادلة (تلاوة) | ١ | ١ |
| - سورة النساء ١٠٦ - ١٢١ (حفظ) سورة الحشر (تلاوة) | ١ | ٢ |
| - سورة النساء ١٢٢ - ١٣٤ (حفظ) سورة الممتحنة (تلاوة) | ١ | ٢ |
| - سورة النساء ١٣٥ - ١٤٧ (حفظ) سورة الصف - سورة الجمعة (تلاوة) | ١ | ١ |
| - مراجعة سورة النساء ٢٤ - ٨٦ (حفظ) سورة المنافقون (تلاوة) | ١ | ١ |
| - مراجعة سورة النساء ٨٧ - ١٤٧ (حفظ) سورة التغابن (تلاوة) | ١ | ١ |
| الاختبار الفصلي الثاني | | |
| الإجمالي | ١٤ | ١٤ |

2.Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

| | Lecture المحاضرة | Tutorial مجموعات صغيرة | Laboratory or studio المعمل أو الاستديو | Practical التطبيقي | Other: أخرى | Total الإجمالي |
|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|---|-----------------------|----------------|-------------------|
| Contact Hours الساعات الفعلية | ١٤ | --- | --- | --- | --- | ١٤ |
| Credit الوحدات المعتمدة | ١٤ | --- | --- | --- | --- | ١٤ |

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

| |
|---------|
| ٢ ساعات |
|---------|

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم. كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوي المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

| Code # مسلسل | NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر | Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس | Course Assessment Methods أساليب التقييم |
|-----------------|---|--|--|
| 1.0 | Knowledge المعرفة | | |
| 1.1 | يسمع القرآن بتجويد. | المحاضرات | الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل الواجبات والتكليفات المنزلية |
| 1.2 | يتذكر الأحكام التجويدية . | | |
| 2.0 | Cognitive Skills المهارات الإدراكية | | |
| 2.1 | يميز بين القراءة الصحيحة وغير الصحيحة. | المحاضرات | طرح أسئلة تقييمية دورية المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ |
| 2.2 | يقارن بين الأحكام. | | |
| 3.0 | Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية | | |
| 3.1 | يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد. | حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني | الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب |
| 3.2 | يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر. | | |
| 4.0 | Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| 4.1 | يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة. | حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير | الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية |
| 4.2 | يستخدم تقنية المعلومات والأساليب الإحصائية في جمع المعلومات وتفسيرها. | | |
| 5.0 | Psychomotor المهارات النفسحركية | | |
| 5.1 | لا تنطبق | لا تنطبق | لا تنطبق |

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

| Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة-مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ) | Week Due أسبوع استحقاق التقييم | Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي |
|---|-----------------------------------|---|
| | | |

| | | | |
|---|------------------------|--------------------|------|
| 1 | الاختبار الفصلي الأول | الأسبوع السابع | ٢٠ % |
| 2 | الاختبار الفصلي الثاني | الأسبوع الرابع عشر | ٢٠ % |
| 3 | الاختبار النهائي | الأسبوع الخامس عشر | ٦٠ % |
| 4 | | | |

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية.

E. Learning Resources مصادر التعلم

| | |
|--|---|
| 1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة : | القرآن الكريم |
| 2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية-والتقارير - وغيرها) | لا يوجد |
| 3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ | موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد. موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة. |
| 4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. | برنامج الموسوعة الشاملة |

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ):

قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة-الداتا شو – السبورة الذكية-السوفت وير(البرمجيات).

تتوفر بنسبة كبيرة لأعضاء هيئة التدريس ولا تتوفر بالنسبة للطلاب، ولا تتوفر داتا شو في القاعات؛ حيث إنه لم يتم انتقال الكلية إلى المبنى النهائي المخصص لها.

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

مصادر أخرى (حددتها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى.

G. Course Evaluation and Improvement Processes

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر.
- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر.
- تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

لا توجد حتى الآن.

3. Processes for Improvement of Teaching

عمليات تحسين التدريس :
- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.

- زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) لم يتم تطبيقها حتى الآن.

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

تم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

Name of instructor: أ. الشيخ محمد الأمين ولد مدو اسم أستاذ المقرر

Signature : التوقيع _____

Date Report Completed : تاريخ إكمال التقرير _____

_____ ٢٥ / ٨ / ١٤٣٨ هـ

Name of field experience teaching staff: اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية: لا يوجد _____

Program coordinator: منسق البرنامج _____

د/ حسن بن ثابت الحازمي

Signature : التوقيع _____

Date received : تاريخ الاستلام _____

_____ ٢٥ / ٨ / ١٤٣٨ هـ

راجعه أ محمد سيف القحطاني