

## T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	جامعة نجران
Date التاريخ	٢١ / ٨ / ١٤٣٨ هـ
College/Department الكلية/ القسم	كلية الشريعة وأصول الدين - قسم أصول الدين

### A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	الحسبة (٣٦٥ عقد ٢)
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	ساعتان
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج أصول الدين (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	حسب الجدول الدراسي لكل فصل
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى السادس
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	المبنى الرئيسي
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية؟ % ١٠٠
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية؟
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية؟
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية؟
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية؟

التعليق Comments:

## B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course المقر من هذا الهدف الأساسي من هذا المقرر أن يعرف الطالب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وشروطهما.
  2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)  
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها وإقامة ورش عمل داخل القسم والاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف المقرر Course Description :

يُعنى هذا المقرر بدراسة الحسبة من حيث تعريفها , وحكمها , وأدلة مشروعيتها وحكمها ومكانتها في الإسلام , وصلتها بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر , وعلاقتها بغيرها من الولايات , والفرق بينها وبين ولاية القضاء , وولاية المظالم , والحسبة في زمن الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين والدول , الأموية والعباسية , والعثمانية , وفي العصر الحاضر , وكذلك دراسة أركان الحسبة وشروطها , وفقه الاحتساب وقواعده , ومتى يجب ومتى يستحب , ومتى يُحرم , وأهمية الحسبة وآثارها في حماية الفرد والمجتمع وتحقيق الأمن والاستقرار والتقدم والازدهار , ونظام الحسبة في المملكة.

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
--------------------------------	------------------------------	--

تعريف الحسبة لغة واصطلاحاً - حكمها - أدلة مشروعيتها - مكانتها في الإسلام .	١	٢
صلة الحسبة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - علاقتها بغيرها من الولايات - الفرق بينها وبين ولاية القضاء - الفرق بينها وبين ولاية المظالم .	١	٢
نشأة الحسبة - الحسبة في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم	١	٢
الحسبة في عهد الخلفاء الراشدين - الحسبة في عهد الدولة الأموية .	١	٢
الحسبة في عهد الدولة العباسية - الحسبة في عهد الدولة العثمانية	١	٢
الحسبة في العصر الحاضر .	١	٢
الركن الأول من أركان الحسبة : المحتسب : تعريفه - الفرق بين المحتسب والمتطوع - ولاية المحتسب - مقصود ولاية المحتسب .	١	٢
الاختبار الفصلي الأول		
شروط المحتسب - الآداب الشخصية والوظيفية للمحتسب .	١	٢
الركن الثاني من أركان الحسبة : المحتسب عليه : تعريفه - أنواع المحتسب عليهم .	١	٢
الركن الثالث من أركان الحسبة : المحتسب فيه ( موضوع الحسبة ) - المقصود بالمنكر - شروط المنكر - اتساع موضوع الحسبة .	١	٢
الركن الرابع من أركان الحسبة : الاحتساب : تعريفه - ما يتم به الاحتساب - مراتب الاحتساب .	١	٢

فقه الاحتساب وقواعده - متى يجب الاحتساب ؟ ومتى يستحب ؟ ومتى يحرم ؟ شرط مباشرة الاحتساب .	١	٢
أهمية الحسبة وآثارها في حماية الفرد والمجتمع وتحقيق الأمن والاستقرار والتقدم والازدهار .	١	٢
نظام الحسبة في المملكة ( هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	١	٢
الاختبار الفصلي الثاني		
المجموع		
	١٤	٢٨

2.Course components (total contact hours and credits per semester):  
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٢٨		---	---	---	٢٨
Credit الوحدات المعتمدة	٢٨		---	---	---	٢٨

3-Additional private study/learning hours expected for students per week  
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

٤
---

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.  
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً, يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً, ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and

flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
<b>1.0</b>	<b>Knowledge</b> المعرفة		
1.1	يعرف الحسبة لغة واصطلاحا	المحاضرات الحوار العروض التقديمية والإلكترونية البحث العلمي	الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل الواجبات والتكليفات المنزلية
1.2	يتحدث عن أركان الحسبة.		
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills</b> المهارات الإدراكية		
2.1	يفرق بين أدوار الحسبة في الإسلام	إنكفاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب العناية بالبحث المعرفي الجماعي	طرح أسئلة تقييمية دورية المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
2.2	يعدد فوائد الحسبة من الكتاب والسنة.		
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility</b> مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية		
3.1	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
3.2	يتحمل مسئولية التعلم الذاتي المستمر .		
<b>4.0</b>	<b>Communication, Information Technology, Numerical</b> مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة .	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير	الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية
4.2	يستخدم تقنية المعلومات والأساليب الإحصائية في جمع المعلومات وتفسيرها.		
<b>5.0</b>	<b>Psychomotor</b> المهارات النفسحركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

#### 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال - اختبار - اختبارات قصيرة- مشروع جماعي - اختبار نهائي	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي

	خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)		
1	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	٢٠ %
2	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الرابع عشر	٢٠ %
3	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٦٠ %
4			

#### D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية .

#### E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

#### الحسبة في الإسلام للمغذوي

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- قائمة المراجع الأساسية ( الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها )

- الحسبة، لشيخ الإسلام ابن تيمية.
- الحسبة في الماضي والحاضر، د. علي القرني.
- الحسبة، د. فضل إلهي.

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.
- موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة.

<b>مجلة الجمعية السعودية لسنة النبوية.</b>
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. <b>برنامج الموسوعة الشاملة</b>

#### F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ): <b>قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.</b>
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). <b>تتوفر بنسبة كبيرة لأعضاء هيئة التدريس ولا تتوفر بالنسبة للطلاب، ولا تتوفر داتا شو في القاعات؛ حيث إنه لم يتم انتقال الكلية إلى المبنى النهائي المخصص لها.</b>
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) <b>المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى.</b>

#### G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر. - تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج
--

<b>الجامعة وارسال تقرير بالنتائج لكل كلية.</b>
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.</p> <p style="text-align: right;"><b>لا توجد حتى الآن.</b></p>
<p>3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس :</p> <p style="text-align: right;"><b>- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.</b> <b>- زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.</b></p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <p style="text-align: right;"><b>لم يتم تطبيقها حتى الآن.</b></p>
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين</p> <p style="text-align: right;"><b>تم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.</b></p>

Name of instructor : اسم أستاذ المقرر \_\_\_\_\_ **د محمد سرار اليامي**

Signature : التوقيع \_\_\_\_\_

Date Report Completed : تاريخ إكمال التقرير \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / 1438 هـ

Name of field experience teaching staff : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية \_\_\_\_\_ **لا يوجد**

Program coordinator : منسق البرنامج \_\_\_\_\_ **د/ حسن الحازمي**



التوقيع: \_\_\_\_\_

تاريخ الاستلام Date received: \_\_\_\_\_

٢١ / ٨ / ١٤٣٨ هـ

راجعه د مجتبی محمود الكناني