

## T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة <b>جامعة نجران</b>	Date التاريخ <b>٢٣ / ٨ / ١٤٣٨ هـ</b>
College/Department كلية الشريعة وأصول الدين قسم أصول الدين	

### A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	الملل والنحل رمزه ٣٥٧ عقد - ٢
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	ساعتان
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي . برنامج أصول الدين (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	حسب الجدول الدراسي لكل فصل
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى السادس
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	مبنى العلوم والآداب (بنين) المدينة الجامعية
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي <input type="checkbox"/>	١٠٠ % ؟ النسبة المئوية
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج ( التقليدي + عبر الانترنت) <input type="checkbox"/>	؟ النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>	؟ النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) <input type="checkbox"/>	؟ النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
f. Other طرق أخرى <input type="checkbox"/>	؟ النسبة المئوية <input type="checkbox"/>

التعليق Comments

## B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course	ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ١- التعرف على أبرز الفرق الإسلامية ونشأتها ومبادئها. ٢- تنمية قدرة الطالب على تمييز هذه الفرق، وأوجه اختلافها مع أهل السنة. ٣- تنمية مهارة الطالب في حوار ه مع المخالف بالحكمة. ٤- التحذير من الزيغ والانحراف عن منهج الإسلام القويم.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)	صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الإطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها وإقامة ورش عمل داخل القسم والاستفادة من البرامج الحاسوبية ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

## C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :
يُعنى هذا المقرر بدراسة الفرق التي ظهرت في المجتمع الإسلامي وأسباب ظهورها وعوامل نشأتها، وحديث الافتراق دراسة ومنتاً، ودراسة لأبرز الفرق: الأشاعرة، المعتزلة، الكلابية، الماتريدية، الخوارج، المرجئة، الشيعة، الاثني عشرية، الباطنية، الصوفية، من حيث نشأتها وأطوارها وعقائدها في ضوء الكتاب والسنة وأثرها على الفكر المعاصر. ودراسة مجملتها عن الفرق الحديثة (القاديانية . البابية - البهائية) ظهورها وخطرها ودور الاستعمار في حمايتها ودعمها.

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس

<p>أولاً) بداية ظهور الفرق، وأسباب ظهورها وعوامل نشأتها في المجتمع الإسلامي. ثانياً) حديث الافتراق ودراسته سنداً ومنتناً. ثالثاً) دراسة لأبرز الفرق: أ) الأشاعرة؛ نشأتها، والأطوار التي مرّت بها، وعقائدها على ضوء الكتاب والسنة. أثر المذهب الأشعري على الفكر المعاصر. ودراسة حول الكلاسيكية والمتريديّة.</p>	٣	٦
<p>ب) المعتزلة؛ نشأتها، والأطوار التي مرّت بها، وأصولهم الخمسة على ضوء الكتاب والسنة أثر الفكر الاعتزالي على الفكر المعاصر. ج) الخوارج؛ نشأتهم، وعقائدهم، وأبرز السمات التي تُميزهم عن غيرهم من الفرق، وموقفهم من الإمامة، والخروج على ولاة الأمر والرد عليهم. د) المرجئة؛ نشأتها، وتطور معانيها، وعقائدها على ضوء الكتاب والسنة.</p>	٤	٧
<p>و) الشيعة؛ نشأتها، ودراسة حول شخصية ابن سبأ، ودراسة حول الزيدية. الإثني عشرية، نشأتهم وعقائدهم على ضوء الكتاب والسنة، وموقفهم من الإمامة والرد عليهم ز) الباطنية؛ نشأتها، وأبرز فرقها، وعقائدها، والرد عليهم.</p>	٣	٦
<p>ح) الصوفية؛ نشأتها، وبيان الفرق بين الزهد الإسلامي والتصوف، ومراحل الصوفية مع ذكر أبرز فرقها، ودراسة حول أهم أفكارها على ضوء الكتاب والسنة. ط) الفرق الحديثة؛ دراسة مجملة عن ظهورها وخطورها ودور الاستعمار في حمايتها ودعمها، ودراسة حول أبرز فرقها القاديانية والبايية والبهائية</p>	٣	٥
<p>الاختبار الفصلي الثاني</p>		

---

المجموع	14	42
---------	----	----

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	28	-----	-----	-----	-----	28
Credit الوحدات المعتمدة	28	-----	-----	-----	-----	28

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	
	ساعتان

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.	

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.  
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم. كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوي المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	المعرفة Knowledge		
1.1	ان يتعرف على الفرق والمثل المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة	المحاضرات الحوار التقديمية العروض	الاختبارات أوراق العمل والأبحاث والتكاليف والواجبات المنزلية

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.2			
1.3			
1.4			
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills</b> المهارات الإدراكية		
2.1	أن يدرك أهمية معرفة مناهج الفرق والملل المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة	إذكاء روح الحوار والمشاركة بين الطلاب العناية بالبحث المعرفي الجماعي	طرح أسئلة تقييمية دورية المشاركة في ورش العمل البحثي بين الأستاذ والطالب
2.2			
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility</b> مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
3.2			
<b>4.0</b>	<b>Communication, Information Technology, Numerical</b> مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يتواصل مع الآخرين كتابة وشفاهة. يستخدم تقنية المعلومات والأساليب الإحصائية في جمع المعلومات وتفسيرها	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية إعداد التقارير	الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية
4.2			
<b>5.0</b>	<b>Psychomotor</b> المهارات النفسحركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
5.2			

#### 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال - اختبار - اختبارات قصيرة-مشروع جماعي -اختبار نهائي - خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	٢٠ %
2	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الرابع عشر	٢٠ %
3	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٦٠ %

#### D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المعلنه (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.

الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية.

#### E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

فرق معاصرة منتسبة للإسلام وبيان موقف الإسلام منها للدكتور غالب العواجين

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية-التقارير - وغيرها)

- التنبيه والرد على أهل الأهواء والبدع للمطى.

- مقالات الإسلاميين والإبانة في أصول الديانة لأبي الحسن الأشعري.

- الملل والنحل للشهرستاني .

- الفرق بين الفرق للبغدادي.

- دراسات في الفرق للدكتور احمد محمد جلي.

- الحركات الباطنية في العالم الإسلامي للدكتور محمد أحمد الخطيب.

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

موقع هيئة كبار العلماء

موقع الجمعية العلمية السعودية للدراسات الفكرية

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

برنامج الموسوعة الشاملة



## F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة-الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). تتوفر بنسبة كبيرة لأعضاء هيئة التدريس ولا تتوفر بالنسبة للطلاب، ولا تتوفر داتا شو في القاعات؛ حيث إنه لم يتم انتقال الكلية إلى المبنى النهائي المخصص لها.</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) (list) المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى.</p>

## G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

<p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر. يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر. تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية.</p>
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. لا توجد حتى الآن</p>
<p>3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس : مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها</p>

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) لم يتم تطبيقها حتى الآن

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

Name of instructor: د. محمد بن علي آل عمر اسم استاذ المقرر

Signature : \_\_\_\_\_ Date Report Completed : تاريخ إكمال التقرير ١٤٣٨ / ٨ / ٢٣ هـ

Name of field experience teaching staff: اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية:

\_\_\_\_\_ لا يوجد

Program coordinator: د. حسن ثابت الحازمي منسق البرنامج

Signature : \_\_\_\_\_ Date received : تاريخ الاستلام

راجعه د مجتبی محمود الكناني