e

كلية الشريعة وأصول الدين

قسم الشريعة

المملكة العربية السعودية

المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

توصيف المقرر: توحيد (٤)

٣٥٤عقد

١٤٣٢هـ

٢٠١١م

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية:

جامعة نجران

الكلية/ القسم:

كلية الشريعة وأصول الدين / قسم الشريعة

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:

١ – اسم المقرر، و رقمه ، ورمزه:

توحيد٤_ ٣٥٤ عقد

٢ – الساعات المعتمدة:

ساعتان

٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

اصول الدين

٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

حسب الجدول الفصلي

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:

المستوى السادس

٦ – المتطلبات المسبقة لهذا المقرر (إن وجدت):

لا يوجد

٧ – المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت):

لا يوجد

٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

١. بيان خطورة فعل الكبائر وآثارها السيئة على الفرد والجماعة .
٢. بيان الحقوق العامة للراعي والرعية وخطر الخروج على أئمة الجور وأثر ذلك على الفرد والمجتمع .
٣. التأكيد على وجوب الإيمان بالغيبيات والنهي عن البحث فى كيفيتها .
٤. التحذير من الشركيات وبيان أثرها السيئ على المسلمين .
٥. توضيح أخطار موالاة الكفار وتقديمهم على المسلمين وأثر ذلك على الأمة الإسلامية .
٦. بيان وسطية الدين الإسلامي .
٧. بناء الجانب التربوى لدى الطلاب من خلال دراسة مسائل العقيدة .

٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلا: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها.

إقامة ورش عمل داخل القسم.

الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق).

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
١. أهل الكبائر . ٢. الصلاة خلف الفاسق وأئمة الجور والصلاة عليهم . ٣. ما يجب على الرعية لولاة الأمر ، ووجوب التزام الجماعة . ٤. الصحابة . ٥. الخلافة . ٦. الولاية وكرامات الأولياء . ٧. السحر والكهانة . ٨. الحب والبغض . ٩. عذاب القبر ونعيمه . ١٠. انتفاع الأموات بسعي الأحياء . ١١. الدعاء وفائدته . ١٢. أشراط الساعة . ١٣. البعث وحشر الأبدان . ١٤. الصراط والميزان . ١٥. الجنة والنار . ١٦. الإسلام دين الوسطية .	١٤	٢٨

٢ – مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرات	الدروس الخاصة الساعات المكتبية	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٢٨	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):
(١٥ ساعة) ، عن طريق :

إحالة الطالب إلى بعض المواقع الإلكترونية المرتبطة بموضوعات المقرر؛ للإطلاع عليها والاستزادة أو البحث عن معلومة معينة .

عن طريق حل التدريبات المطلوبة.

٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.

وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.

طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ – المـــعـرفـة

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- يدرس الطالب أحكام أهل الكبائر وأحكام الأئمة وولاة الجور والصحابة والخلافة والكرامات والسحر والكهانة وعذاب القبر ونعيمه والدعاء وشروط الساعة والمعاد .

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة :

١. المحاضرات .

٢. الأبحاث .

٣. مع استخدام الوسائل المساعدة في توضيح المادة وتحقيق أهدافها .

٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة

الاختبارات التحصيلية.

تقييم البحوث العلمية ذات الصلة.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها :

القدرة على التفكير المعرفي.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة

تطوير المهارات المعرفية:

إذكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب.

العناية بالبحث المعرفي الجماعي.

٣– طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

١. الاختبارات الشفوية

٢. المناقشة

٣. إعداد البحوث

٤. الامتحانات التحريرية .

ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

القدرة على تشكيل مجموعات وتوزيع المهام.

مهارة العرض والإلقاء أمام الآخرين.

مهارة النقد البناء والحوار والمناقشة مع الآخرين.

القدرة على إبداء الرأي بوضوح ، وتقبل آراء الآخرين.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

إظهار الجانب الترغيبي والترهيبي لهذه المهارات.

تعزيز الثقة في نفس الطالب وتشجيعه على الحوار والمناقشة.

إثارة روح التعاون في نفوس الطلاب.

التكليف الجماعي (ورشة عمل تفاعلية / عرض مشترك/ عصف ذهني/ إعداد أوراق عمل... الخ).

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

طلب عرض مشترك أمام الطلاب.

التقييم النهائي للتكاليف الجماعية ومناقشة الطلاب فيما قدموه ، وإشراكهم في عملية التقويم.

د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

١ – وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

قدرة الطالب على استخدام البريد الإلكتروني وتوظيفه مع أستاذ المقرر من جهة ، ومع زميله من جهة أخرى.

قدرة الطالب على الوصول إلى المواقع المفيدة على شبكة الانترنت ، من أجل البحث عن معلومة معينة وانتقائها.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

تكليف الطالب بإرسال التدريبات المنزلية والأبحاث عن طريق البريد الإلكتروني، والتعليم الإلكتروني.

توجيه الطلاب إلى الطريقة المثلى للوصول إلى المواقع المفيدة ، وكيفية انتقاء المعلومة الصحيحة.

تكليف الطالب بتصفح بعض المواقع المرتبطة بموضوعات المقرر ؛ للاستزادة منها.

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

الملاحظة والمتابعة.

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا يوجد

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا يوجد

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا يوجد

٤ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي.

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	اختبار دوري (١)	٧	٪ ٢٥
٢	اختبار دوري (٢)	١٤	٪٢٥
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٪ ٥٠

د) الدعم المقدم للطلبة

وجود مكتب مناسب لعضو هيئة التدريس يتواجد فيه بمعدل ساعتين في الأسبوع أو حسب الجدول.

وجود انترنت مفتوح لأعضاء هيئة التدريس، للتفاعل مع التعليم الالكتروني في الجامعة.

هـ) مصادر التعلم

١ – الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

شرح العقيدة الطحاوية ، لابن أبي العز.

٢ – المراجع الأساسية(التي يجب أتاحتها للطلاب للرجوع إليها):

١. الروح لابن القيم .
٢. النهاية لابن كثير .
٣. تيسير العزيز الحميد للشيخ سليمان بن عبد الله .

٣ – الكتب والمراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

لا يوجد

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

لا يوجد

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

الموسوعة الشاملة.

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

قاعة دراسية سعة ٣٥ مقعداً.

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

تجهيز القاعة بجهاز كمبيوتر، مع توفير السبورة الالكترونية، والبروجكتر، وأقلام الفيلومستر، وغيرها.

٣ – موارد أخرى (حددها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

عمل استبيانات لقياس مستوى تحصيل الطالب في المقرر.

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
مراجعة تطويرية داخلية وخارجية. تقييم الطلاب لأداء أستاذ المقرر عن طريق استبيانات. تقييم الطلاب للاختبارات الفصلية والنهائية عن طريق استبيانات.

٣ – عمليات تحسين التعليم :
تطوير قدرات أستاذ المقرر عن طريق برامج تدريبية. الحرص على الوسائل المعينة على تدريس المقرر. متابعة الجديد مما له صلة بالمقرر أو بطرق التدريس الفعالة. تهيئة الجو المناسب للدراسة. الحوافز المادية والمعنوية. محاضرة المراجعة التطويرية ، أو ورشة الدرس النموذجي.

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى).
أهمية فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس نفسه.

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
استشارة أساتذة المقرر للآخرين. استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر، وإبداء آرائه ومقترحاته. ورش عمل لأساتذة المقرر. لقاءات دورية بالطلاب المتميزين للاطلاع على الجوانب الإيجابية والسلبية في المقرر. إعادة النظر في مفردات المقرر كل سنتين بما يتواكب مع المستجدات، والمتغيرات.