(دليل الخبرة الميدانية)

برنامج أصول الدين

أولا : التعريف بمقرر الخبرة الميدانية ومعلومات عامة عنه.

البيانات	الوصف
اسم ورمز مقرر الخبرة الميدانية	تدريب عملي : ٤٦٧ (عقد-٨)
مدة الخبرة الميدانيه و الساعات المعتمدة لها	٣ ساعات أسبوعيا خلال المستوى الدراسي.
المستوى أو السنه التي تقدم فيها الخبرة الميدانيه	المستوى الثامن
الهدف من مقرر الخبرة الميدانيه	إكساب الطالب الخبرة ، وممارسته طبيعة العمل الذي سوف يقوم به مستقبال قبل البدء به ، والإستعداد لما بعد التخرج، والتدرب عليه والتطبيق العملي لما قد تم تعلمه خالل المدة الدراسية
إجراءات تهيئة الطلبة للخبرة الميدانيه	١. يتم قبل التدريب إبالغ الطالب بإلتزاماتهم خلال فترة التدريب ، وآلية تقييم التدريب ، والزيارات الميدانية التي سيقوم بها المشرف من الكلية ٢. للتحقق من جدية المتدرب وجهة التدريب . ٣. تخصص الكلية لكل مجموعه مشرف أكاديمي من الكلية لمتابعة إلتزام ٤. الطالب وجهة التدريب بمتطلبات التدريب ، وذلك من خلال زيارات عشوائية خلال مدة التدريب. ٥. التوضيح للطالب عن أهمية مقرر الخبرة الميدانيه ، وأنه يعود بالفائدة على الطالب ، والتطبيق العملي لما قد تم تعلمه والإستعداد لما بعد التخرج. ٦. إعطاء الطالب معلومات عامه عن هذا المقرر من أوقات التدريب العملي والساعات المعتمدة والجهات التي سوف يتم التدريب فيها ، ومواقع التدريب ،واألوقات المحددة، وطريقة التقييم لهذا المقرر. ٧. تحديد المواقع الميدانيه وتجهيزها.

	٨. تحديد الطالب. ٩. إختيار طاقم التدريس الميداني والمشرفين ١٠. إدارة السالمة والمخاطر
إختيار أماكن التدريب	تحرص الكلية على توجيه طالب التدريب الميداني للجهات ذات السمعه الحسنة التي لديها إجراءات واضحه لضمان سالمة موظفيها ومرتاديها
أماكن التدريب	١. الدعوة والإرشاد ٢. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٣. الدفاع المدني ٤. والسجون ٥. المدارس ٦. الشؤون الإسلامية ٧. والشرطة
إستراجيات التدريس	١. التطبيق العملي بالجهات المتخصصة. ٢. طرح أسئلة تقويمية دورية. ٣. المشاركة في ورش العمل بين الطالب والمدرب
أساليب التقويم	١. المتابعة والإلش ارف. ٢. المالحظة . ٣. تقويم التكاليف الفردية والجماعيه
طريقة تقسيم التقييم بين المشرف الميداني وعضو هيئة التدريس	٨٠ ٪ من قبل المشرف الميداني . ٢٠ ٪ من قبل عضو هيئة التدريس
مهام أعضاء هيئة التدريس من داخل الكلية نحو	١. تقييم المشرف من واقع الزيارات الميدانية. ٢. تقييم المتدرب من خالل الحضور والإنصراف. ٣. مهام المشرف الميداني نحو تقويم الطالب.

التقويم	
يقوم المشرف الميداني بتقييم الطالب بالنظر إلى المعايير التاليه	١. الإلتزام بساعات الدوام. ٢. تقبل التوجيهات والإرشادات. ٣. المظهر الشخصي. ٤. العالقه مع زمالء العمل. ٥. درجة إتقان العمل. ٦. القدرة على عرض ألفكار بوضوح . ٧. روح المبادرة.
مسؤوليات الطاقم الإشرافي الميداني	١. التخطيط النشطة تنمية مهارات الطالب ، وتقديم الإرشاد ألكاديمي وتقويم االداء . ٢. تمكين المتدرب من عمل مناسب لتخصصه ٣. تزويد الكلية بتقرير عن مستوى أداء الطالب حسب النموذج المرسل لهم
الأنشطة الأساسية التي يقوم بها الطالب خلال فترة التدريب الميداني	يتم هذا التدريب بتوزيع الطالب على مواقع العمل النظامي القائمة على تطبيق مختلف فروع الأنظمة **كالدعوة والإرشاد** و**الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر** و**الدفاع المدني والسجون والمدارس** و**الشؤون الإسلامية والشرطة** سواء في القطاع الحكومي أو القطاع الخاص ويتعرف الطالب من خالل هذا التدريب على تنظيم الجهات التي يتدرب فيها ، وكيفية ومدى تطبيق النظام على أعمالها، والممارسة العملية لبعض أعمال تلك الجهات.
	تكليف الطالب بإعداد تقرير مفصل عن جهة التدريب وما استفاده منه. تكليف الطالب بإعداد ورقة لما يراه من مالحظات وانتقادات سواء سلبية كانت او ايجابية حول تدريبه في تلك الجهة.
ما هي الترتيبات المتبعة للحصول على التغذية الراجعة من الطلبة	-يتم قيام الطالب بعمل تقييم للمقرر الدارسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على مالحظات الطالب في تقرير المقرر.

	– تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطالب على مستوى برامج الجامعة وارسال تقرير بالنتائج لكل كلية.
توصيات في تحسين أنشطة الخبرة الميدانيه	الحرص واالنضباط في ساعات التدريب. زيادة االهتمام بتدريب الطالب وتوجيههم التوجيه الصحيح اثناء فترة التدريب
الخطة التنفيذية للفصل الدراسي القادم أو العام القادم	تقسيم الطالب إلى مجموعات صغير. التركيز على الجانب التطبيقي في المقرر.

ثانيا : إستبيان تقييم طلاب كلية الشريعه والمشرفين عليهم (برنامج اصول الدين) عن الخبرة الميدانيه.

تم تصميم استبانات، لتقييم مدى فعالية مواقع التدريب الميداني اعتمادا على رأي الطلبة ورأي المشرفين الأكاديميين من البرنامج، على النحو الآتي:

- استطلاع رأي مشرفي التدريب الميداني (أعضاء هيئة التدريس) في مواقع التدريب فيما يتعلق بالمستوي الثامن في برامج الكلية.

  رابط الاستبانة: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeb2gA6a5s44q-2oyiVV6rfCbZypJfJs68Zj6LwD9x-5EAtpQ/viewform?c=0&w=1

- استطلاع رأي المشرفين (أعضاء هيئة التدريس) في أنشطة الخبرة الميدانية فيما يتعلق بالمستوي الثامن في برامج الكلية.

  رابط الاستبانة: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHzg-1332UMjr2eHpbh-arqiFTt7sy5z0yjwbM4Naey4DzhQ/viewform?c=0&w=1

- استطلاع أراء طلاب كلية الشريعة وأصول الدين المستوي الثامن في فاعلية نظام التدريب الميداني.

  رابط الاستبانة: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSezwIRoeueaNui-TeD4mGERQsmCheuQkDoUqqslsawM1_B2Zw/viewform?c=0&w=1

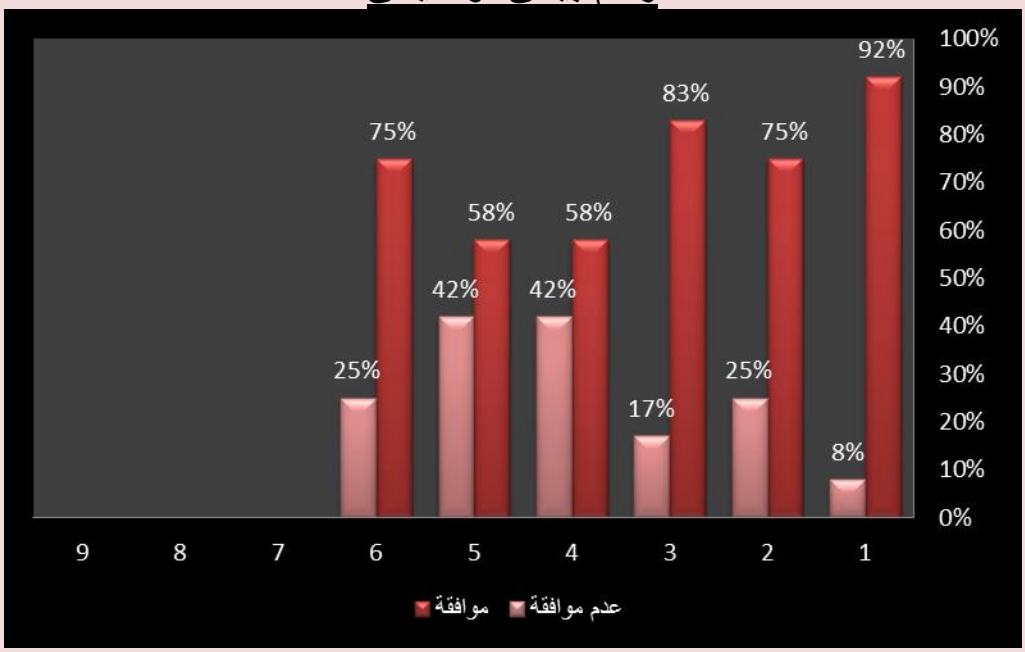
- استطلاع أراء طلاب كلية الشريعة وأصول الدين المستوي الثامن في مواقع التدريب الميداني.

  رابط الاستبانة: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfTzUJvuMulfM15qaNRP1KiIj7AP1o3vmJQRMsbmjHdimpuNQ/viewform?c=0&w=1

أولا: استطلاع رأي مشرفي التدريب الميداني (أعضاء هيئة التدريس) في مواقع التدريب فيما يتعلق بالمستوي الثامن في برامج الكلية.

	بند المقياس	النسبة المئوية للاستجابة	
		موافق	غير موافق
١	توفر جهات التدريب المكان المناسب للمتدربين للاجتماع بالمشرفين لتلقي التوجيهات.	%٩٢	%٨
٢	توفر جهات التدريب عدد الساعات المعتمدة لتنفيذ أنشطة الخبرة الميدانية.	%٧٥	%٢٥
٣	تتعامل إدارات جهات التدريب معاملة جيدة مع المشرفين	%٨٣	%١٧
٤	تتابع جهات التدريب غياب الطلاب المتدربين بشكل منظم.	%٥٨	%٤٢
٥	تأخذ إدارات جهات التدريب آراء ومبادرات المشرفين محمل الجد والتقدير	%٥٨	%٤٢
٦	تُعلم إدارات جهات التدريب المشرفين بالقرارات والقوانين والنشرات الخاصة بالطلاب المتدربين.	%٧٥	%٢٥
	المجموع الكلي للاستبانة	%٧٣,٥	%٢٦,٥

رسم بياني توضيحي



تفسير نتائج استطلاع رأي مشرفي التدريب الميداني (أعضاء هيئة التدريس) في مواقع التدريب:

حيث ومن خلال النتائج السابقة:

❖ نقاط القوة وتظهر في: ارتفاع نسبة آراء مشرفي التدريب الميداني (أعضاء هيئة التدريس) ان مواقع التدريب الميداني:

- توفر المكان المناسب للمتدربين للاجتماع بالمشرفين لتلقي التوجيهات

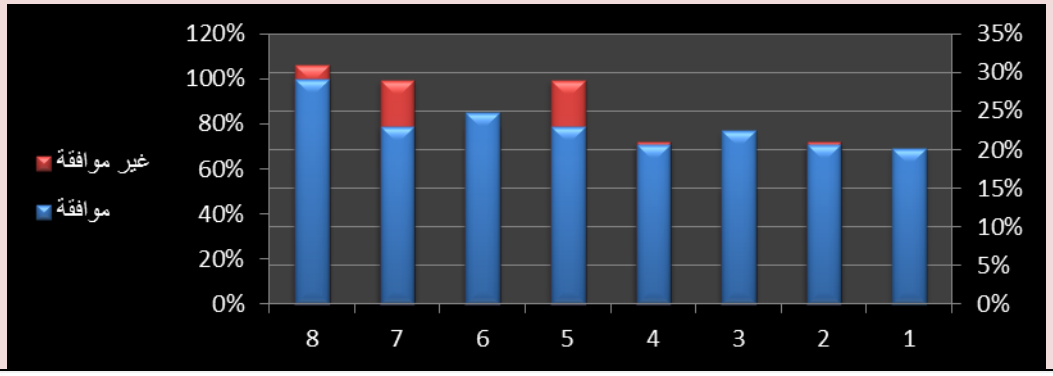
- توفر عدد الساعات المعتمدة لتنفيذ أنشطة الخبرة الميدانية.
- تتعامل إدارة مدارس التدريب معاملة جيدة مع المشرفين.
- تُعلم إدارة مدارس التدريب المشرفين بالقرارات والقوانين والنشرات الخاصة بالطلاب المتدربين.
- نقاط الضعف وتظهر في:
- لا تتابع جهات التدريب غياب الطلاب المتدربين بشكل منظم.
- لا تأخذ إدارات جهات التدريب آراء ومبادرات المشرفين محمل الجد والتقدير.

وقد يرجع ذلك الي حرص ادار جهات التدريب على المحافظة على الاستقرار داخل إداراتهم، بالإضافة الي تخوفهم من ان يكون الطلبة المتدربين على قدر غير كافٍ من تحمل المسئولية داخل المؤسسة .

ثانيا: تقرير استطلاع رأي المشرفين (أعضاء هيئة التدريس) في أنشطة الخبرة الميدانية

م	بند المقياس	النسبة المئوية للاستجابة	
		موافق	غير موافق
١	القائمون بالإشراف على الطلبة المتدربين متخصصون.	١٠٠%	٠%
٢	عدد الزيارات للطلاب المتدربين كافية لإكسابهم المهارات التطبيقية.	٧٩%	٢١%
٣	توزيع عدد الطلاب المتدربين على المشرفين (أعضاء هيئة التدريس) مناسب.	٨٥%	١٥%
٤	مدة تدريب الطلاب المتدربين مناسبة لإكسابهم المهارات التدريسية.	٧٩%	٢١%
٥	استمارات تقييم الطلاب المتدربين ملائمة لتحقيق نواتج تعلم الخبرة الميدانية.	٧١%	٢٩%
٦	الخطة الزمنية للتدريب الميداني مناسبة لتنفيذ أنشطة الخبرة الميدانية.	٧٧%	٢٣%
٧	برنامج التهيئة للطلاب المتدربين كافي لمواجهة واقع التدريب الميداني.	٧١%	٢٩%
٨	اللقاءات الدورية كافية ومناسبة لتبادل الأثراء والخبرات بين الطلاب المتدربين	٦٩%	٣١%
	المجموع الكلي للاستبانة	٧٩%	٢١%

رسم بياني توضيحي



تفسير نتائج استطلاع رأي مشرفي التدريب الميداني (أعضاء هيئة التدريس) في أنشطة الخبرة الميدانية:

- **نقاط القوة وتتمثل في:**

- القائمين بالإشراف على الطلاب المتدربين متخصصين.
- عدد الزيارات للطلاب المتدربين كافية لإكسابهم المهارات التطبيقية.
- توزيع عدد الطلاب المتدربين على المشرفين (أعضاء هيئة التدريس) مناسب.
- مدة تدريب الطلاب المتدربين مناسبة لإكسابهم المهارات التدريسية.
- استمارات تقييم الطلاب المتدربين ملائمة لتحقيق نواتج تعلم الخبرة الميدانية.
- الخطة الزمنية للتدريب الميداني مناسبة لتنفيذ أنشطة الخبرة الميدانية.
- برنامج التهيئة للطلاب المتدربين كافي لمواجهة واقع التدريب الميداني.
- **نقاط الضعف وتتمثل في:**

- اللقاءات الدورية كافية ومناسبة لتبادل الأثراء والخبرات بين الطلاب المتدربين

ثالثا: استطلاع أراء طلاب كلية الشريعة وأصول الدين المستوي الثامن في فاعلية نظام التدريب الميداني.

م	بند المقياس	النسبة المئوية للاستجابة	
		موافق	غير موافق
١	ساعدني مقرر الخبرة العملية على تطبيق ما اكتسبته من معارف ومفاهيم	٨٩%	١١%
٢	ينمي نظام التدريب العملي لدي الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس	٧٨%	٢٢%
٣	اكسبني مقرر التدريب العملي مهارات تحمل المسئولية الأخلاقية لمهنة التدريس	٥٦%	٤٤%
٤	يتم تقديم الدعم الفني المناسب لي من قبل المشرف (عضو هيئة التدريس) لإنجاز مهام الخبرة العملية	٦٧%	٣٣%
٥	يسعى المشرف (عضو هيئة التدريس) جاهدا للتغلب على أي مشكلة تواجهني في مدارس التدريب	٥٦%	٤٤%
٦	يشجعني المشرف (عضو هيئة التدريس) دائماً نحو الأفضل من خلال التركيز على نقاط القوة ومحاولة علاج نواحي القصور.	٦٧%	٣٣%
٧	عدد الزيارات من جانب المشرفين (أعضاء هيئة التدريس) كافية لاكتساب مهارات التدريس.	٥٦%	٤٤%
٨	مدة التدريب مناسبة لاكتساب المهارات التدريسية.	٦٧%	٣٣%
٩	الخطة الزمنية للتدريب الميداني مناسبة لتنفيذ جميع أنشطة التدريب العملي	٤٤%	٥٦%
١٠	برنامج التهيئة المُقدَم لي من قبل القسم كافي للقيام بأعباء التدريب الميداني.	٤٤%	٥٦%
١١	اللقاءات الدورية كافية ومناسبة لتبادل الآراء بيني وبين المشرف (عضو هيئة التدريس)	٣٨%	٦٢%
١٢	توزيع الدرجات لتقييمك من قبل (المشرفين(هيئة التدريس) مناسبة .	٤٤%	٥٦%
	المجموع الكلي للاستبانة	٥٥%	٤٥%

✓ نقاط القوة وتتمثل في :

- ساعدني مقرر الخبرة العملية على تطبيق ما اكتسبته من معارف ومفاهيم
- ينمي نظام التدريب العملي لدي الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس
- أكسب مقرر التدريب العملي الطلاب مهارات تحمل المسئولية الأخلاقية لمهنة التدريس.
- يتم تقديم الدعم الفني المناسب لي من قبل المشرف (عضو هيئة التدريس) لإنجاز مهام الخبرة العملية.

- نقاط القوة وتتمثل في :
- ساعدني مقرر الخبرة العملية على تطبيق ما اكتسبته من معارف ومفاهيم
- ينمي نظام التدريب العملي لدي الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس
- أكسب مقرر التدريب العملي الطلاب مهارات تحمل المسئولية الأخلاقية لمهنة التدريس.
- يتم تقديم الدعم الفني المناسب لي من قبل المشرف (عضو هيئة التدريس) لإنجاز مهام الخبرة العملية.

- يسعى المشرف (عضو هيئة التدريس) جاهدا للتغلب على أي مشكلة تواجه الطلاب في مدارس التدريب
- يشجع المشرف (عضو هيئة التدريس) الطلاب دائماً نحو الأفضل من خلال التركيز على نقاط القوة ومحاولة علاج نواحي القصور.
- الخطة الزمنية للتدريب الميداني مناسبة لتنفيذ جميع أنشطة التدريب العملي
- برنامج التهيئة المُقَدَم لي من قبل القسم كافي للقيام بأعباء التدريب الميداني.
- اللقاءات الدورية كافية ومناسبة لتبادل الآراء بيني وبين المشرف (عضو هيئة التدريس)
- توزيع الدرجات لتقييمي من قبل (مدير المدرسة – المعلم المتعاون – المشرفين(هيئة التدريس) مناسبة .

✓ نقاط الضعف وتتمثل في:

- توزيع الدرجات لتقييمي من قبل (مدير المدرسة – المعلم المتعاون – المشرفين(هيئة التدريس) مناسبة .
- برنامج التهيئة المُقَدَم لي من قبل القسم كافي للقيام بأعباء التدريب الميداني.
- اللقاءات الدورية كافية ومناسبة لتبادل الآراء بيني وبين المشرف (عضو هيئة التدريس)
- الخطة الزمنية للتدريب الميداني مناسبة لتنفيذ جميع أنشطة التدريب العملي.

رد فريق العمل (عضو هيئة التدريس) في المقرر الدراسي على هذا التقييم :

١ – قد نحتاج إلى إعادة التقييم على شريحة جديدة من الطلاب، فلا تبدو النتائج منصفة، بالنظر إلى الواقع.

٢ – هناك موضوعية في بعض النقاط يظهر من خلالها الضعف يجدر الاهتمام بها وتصويبها.

رابعا: استطلاع أراء طلاب كلية الشريعة وأصول الدين المستوي الثامن في مواقع التدريب الميداني.

م	بند المقياس	النسبة المئوية للاستجابة	
		موافق	غير موافق
١	يمكن الوصول إلي مواقع التدريب الميداني بسهولة وبصورة أمنة.	%٦٧	%٣٣
٢	تقع مواقع التدريب قريبة من السكن.	%٦٧	%٣٣
٣	تتعامل إدارات جهات التدريب معي معاملة طيبة.	%١٠٠	%٠
٤	يتعامل المعلمون المتعاونون معي معاملة لائقة.	%١٠٠	%٠
٥	توفر جهات التدريب الأدوات والمواد اللازمة للتدريس الفعال.	%١٠٠	%٠
٦	أواجه مشكلة في الوصول إلى مواقع التدريب كل صباح.	%٦٧	%٣٣
٧	توفر جهات التدريب المناخ التعليمي اللازم لتفعيل أنشطة الخبرة الميدانية.	%٥٠	%٥٠
٨	تتبع إدارات جهات التدريب أسلوب التشاور والحوار مع الجميع	%٨٣	%١٧
٩	تطبق إدارات جهات التدريب القوانين والقرارات بعدالة وموضوعية.	%١٠٠	%٠
	المجموع الكلي للاستبانة	% ٨١,٥	% ١٩,٥

✓ نقاط القوة وتتمثل في:

- تطبق إدارات جهات التدريب القوانين والقرارات بعدالة وموضوعية.
- يتعامل المعلمون المتعاونون معي معاملة لائقة.
- توفر جهات التدريب الأدوات والمواد اللازمة للتدريس الفعال.
- تتبع إدارات جهات التدريب أسلوب التشاور والحوار مع الجميع
- تتعامل إدارات جهات التدريب معي معاملة طيبة.
- توفر جهات التدريب المناخ التعليمي اللازم لتفعيل أنشطة الخبرة الميدانية.
- تطبق إدارات جهات التدريب القوانين والقرارات بعدالة وموضوعية.
- تتبع إدارات جهات التدريب أسلوب التشاور والحوار مع الجميع
- توفر جهات التدريب الأدوات والمواد اللازمة للتدريس الفعال.

✓ نقاط الضعف وتتمثل في:

- تقع مواقع التدريب قريبة من السكن.
- أواجه مشكلة في الوصول إلى مواقع التدريب كل صباح.
- يمكن الوصول إلي مواقع التدريب الميداني بسهولة وبصورة أمنة.
- توفر مدارس التدريب المناخ التعليمي اللازم لتفعيل أنشطة الخبرة الميدانية.

توصيات التحسين لمعالجة القصور في مواقع التدريب بما أبداه أعضاء هيئة التدريس

- حث الطاقم الاشرافي بجهات التدريب للتواصل مع مشرفين الكلية في مقرها والتأكيد عليهم بضرورة اشراك الطلاب المتدربين في كافة الانشطة.
- اعداد دورات تدريبية للطلاب المتدربين لتدعيم مفهوم العمل الاداري وذلك من قبل مكاتب الاشراف التربوي.
- رفع تقارير ادارية دورية الى منسق التدريب الميداني من الطاقم الاشرافي بجهة التدريب.
- التحويل مباشرة الى منسق التدريب الميداني بأي مشكلة او تصرف طارئ صدر من الطالب؛ حيث ان الطالب يخضع للوائح التأديبية طبقا لجامعة نجران.
- إعداد الية لتبادل الخبرات بين المشرفين
- تقديم دعوة الطاقم الاشرافي في وجود مشرفين الكلية وذلك في بداية التدريب الميداني واثناء التدريب الميداني.
- ترتيب لقاء ختامي يجمع بين الطاقم الاشرافي ومشرفين الكلية والطلاب المتدربين، في نهاية الفصل الدراسي لمناقشة السلبيات والايجابيات لتحسين التدريب الميداني للفصل الدراسي التالي.

والحمد لله رب العالمين