

T6. Course Specification (CS)

Institution : Najran University	جامعة نجران
Date of Report	١٤٤٠/١/٢٥ هـ
College:/ Department	كلية الشريعة وأصول الدين - قسم الشريعة

A. Course Identification and General Information

1. Course title and code :	مهارات التفكير وأساليب التعليم (١٥١ ترب - ٢)		
2. Credit hours :	ساعتان		
3. Program(s) in which the course is offered (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)		
4. Name of faculty member responsible for the course :	أعضاء هيئة التدريس بالقسم حسب الجدول الدراسي لكل فصل		
5. Level/year at which this course is offered :	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي المستوى الأول		
6. Pre-requisites for this course (if any) :	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد		
7. Co-requisites for this course (if any) :	المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد		
8. Location if not on main campus:	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة		
9. Mode of Instruction (mark all that apply)			
a. Traditional classroom	☒	What percentage?	١٠٠%
b. Blended (traditional and online)	☐	What percentage?	
c. e-learning	☐	What percentage?	
d. Correspondence	☐	What percentage?	
f. Other	☐	What percentage?	

Comments:

المقرر نظري، ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه

B Objectives

1. 1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر
بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع أن يتمكن الطلبة من: • تزويد الدارس بالمعرفة حول المفاهيم الأساسية في علم النفس المعرفي. • تعريف الدارس بمفهوم وتعريفات التفكير وأهمية تعلمه. • التعرف على الأنواع المختلفة للتفكير. • تنمية وإكساب الدارس مهارات التفكير الناقد والابداعي، واسلوب حل المشكلات، وما وراء المعرفي من خلال دراستها وعرض أمثلة للمهارات الدالة عليها. • التعرف على السمات الشخصية للمفكر المبدع والناقد. • الايام بطرق تعليم التفكير. • التعرف على اساليب التعلم والاساليب المعرفية، وتشجيع الدارسين على تبني الأساليب الجيدة . • تعريف الطلاب ببرامج تنمية التفكير.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في المجال. • الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال علم نفس المعرفي. • عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية لتطويره وتحسينه باستمرار. • عرض محتوى المقرر على بعض المحكمين في المجال. • استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر.

- تدريس المقرر عملياً في مصادر التعلم المتوفرة بالكلية.
- استخدام تقنية المعلومات المتمثلة في الاسطوانات المدمجة التي تحتوي على تمارين وتطبيقات عملية المقرر.
- تحديث الكتب والمراجع المستخدمة في تدريس المقرر.

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

1. Topics to be Covered		
List of Topics : قائمة موضوعات المقرر	No. o Weeks	Contact Hours
مقدمة في التفكير ، أهميته ، خصائصه ، مستوياته .	١	٢
مبررات تعليم التفكير ، عوامل نجاحه ، ومعوقاته.	١	٢
أنواع التفكير: التفكير الحدسي ، التفكير الاستدلالي.	١	٢
التفكير الناقد ، التفكير المنطقي.	١	٢
التفكير الإبداعي ، والتفكير ما وراء المعرفي.	١	٢
أساليب التعلم ، الأساليب المعرفية والفرق بينهما.	٢	٤
مكونات الاسلوب المعرفي ، مكونات أساليب التعلم .	٢	٤
المقاييس والاختبارات التي تقيس أنواع مختلفة من التفكير.	٢	٤
حل المشكلات وأساليبها.	١	٢
تصميم المقرر إلكترونياً وعرضه على شبكة الانترنت والتواصل مع الطلاب	٢	٤
الاختبار النهائي	١	٢

2. Course components (total contact hours and credits per semester):						
	Lecture	Tutorial	Laboratory	Practical	Other:	Total
Contact Hours	٣٠					٣٠
Credit	٢					٢

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.	٢
--	---

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy
--

Course Learning Outcomes, Assessment Methods, and Teaching Strategy work together and are aligned. They are joined together as one, coherent, unity that collectively articulate a consistent agreement between student learning, assessment, and teaching.

The **National Qualification Framework** provides five learning domains. Course learning outcomes are required. Normally a course has should not exceed eight learning outcomes which align with one or more of the five learning domains. Some courses have one or more program learning outcomes integrated into the course learning outcomes to demonstrate program learning outcome alignment. The program learning outcome matrix map identifies which program learning outcomes are incorporated into specific courses.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table). **Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes. **Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. **Fourth**, if any program learning outcomes are included in the course learning outcomes, place the @ symbol next to it.

Every course is not required to include learning outcomes from each domain.

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes	Course Teaching Strategies	Course Assessment Methods
1.0	Knowledge(المعارف)		
1.1	يتعرف على مفهوم التفكير وتعريفاته ،خصائصه ،ومستوياته وأنواعه	المحاضرة عروض توضيحية المناقشة والحوار	الاختبارات
1.2	يتذكر أساليب التعلم والأساليب المعرفية ومكوناتهما.	المحاضرة عروض توضيحية المناقشة والحوار	الاختبارات
2.0	Cognitive Skills: (المهارات الإدراكية)		
2.1	يكتسب المهارات الأساسية التي من خلالها يحدد الوسيلة الفاعلة لممارسة القدرة على التفكير.	المحاضرة المناقشة والحوار حل المشكلات	الاختبارات
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility: (المهارات الشخصية وتحمل المسؤولية)		
3.1	يكتسب المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في التواصل مع الآخرين والتعبير بحرية عن الرأي وقبول واحترام أفكار الآخرين	المحاضرة المناقشة والحوار حل المشكلات	اختبارات تحصيلية
4.0	Communication, Information Technology, Numerical: (مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية)		
4.1	يجيد التعامل مع قواعد المعلومات المتعلقة بمهارات التفكير	المناقشة والحوار	تكاليفات بحثية /أوراق عمل
5.0	Psychomotor: (المهارات النفس حركية)		
5.1	لا تنطبق		

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة – مشروع جماعي – اختبار نهائي)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
---	-----------------------------------	---

	خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)		
1	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	٢٠ %
2	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع الثاني عشر	٢٠ %
3	اختبار نهائي	الأسبوع الخامس عشر	٦٠ %

D. Student Academic Counseling and Support

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.
الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية

E. Learning Resources

1. List Required Textbooks

- تنمية مهارات التفكير: نماذج نظرية وتطبيقات عملية لعبدان يوسف العتوم، وعبدناصر الجراح، وموفق بشارة، ط. دار المسيرة، عمان ٢٠١٤م..
- دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي لمحمد بكر نوفل، ومحمد سفعان، ط. دار المسيرة بعمان ٢٠١١م.
- تنمية مهارات التفكير الإبداعي لسوسن شاكر مجيد، ط. دار صفاء للنشر والتوزيع بعمان ٢٠٠٨م.
- اتجاهات حديثة في تعليم التفكير لمجدي عبدالكريم حبيب ط. دار الفكر العربي بالقاهرة ٢٠٠٧م.

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

- كتب مراجع ومجلات تربوية يتم توفيرها في مكتبة القسم
- علم طفلك كيف يفكر لمجدي عبدالكريم حبيب، ط. دار الفكر العربي بالقاهرة ٢٠٠٥م.
 - مجلة البحوث التربوية ، جامعة أم القرى
 - مجلة البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود. عبد القادر
 - مجلة الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس " القاهرة "

3. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)

- المراجع الالكترونية - مواد الانترنت - المنتديات التربوية

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي الاسطوانات المدمجة والمعايير - اللوائح التنظيمية الفنية (CD-ROM) المقرر الإشراف التربوي.
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

F. Facilities Required

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)
قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)
أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات.
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)
لا يوجد

G Course Evaluation and Improvement Processes

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر.
- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر.
- تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى

برامج الجامعة وارسال تقرير بالنتائج لكل كلية
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. لا يوجد
3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تشكيل لجنة للمراجعة الداخلية لكراسات إجابات الطلاب، والتأكد من صحة الرصد لكل من درجات الأعمال الفصلية والاختبارات النهائية
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم

Name of instructor : د. عصام محمد قبيصي _____ اسم استاذ المقرر:

Signature: _____ Date Report Completed : ١٤٤٠ / ١ / ٢٦ تاريخ إكمال التقرير

Name of field experience teaching staff : _____ اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator : د/ مسفر بن هادي العرجاني. _ منسق البرنامج

Signature: _____ Date received : ١٤٤٠ / ١ / ٢٦ تاريخ الاستلام

اسم المراجع وتوقيعه: د/محمد الصادق التركي