

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر .

Institution : المؤسسة	جامعة نجران
Date : التاريخ	١٤٤٠ / ١ / ٢٥ هـ
College/Department : الكلية/ القسم	كلية الشريعة وأصول الدين- قسم الشريعة

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code : اسم ورمز المقرر الدراسي: النحو (٢) (٢٥٢ عرب - ٢)	
2. Credit hours : عدد الساعات المعتمدة : ساعتان	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج الشريعة . (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) :	
4. Name of faculty member responsible for the course : اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي حسب الجدول الدراسي لكل فصل.	
5. Level/year at which this course is offered : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي : المستوى الثالث .	
6. Pre-requisites for this course (if any) : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : النحو (١) (١٥١ عرب - ٢)	
7. Co-requisites for this course (if any) : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد	
8. Location if not on main campus : موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة:	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي ☒	What percentage النسبة المئوية ؟ %100
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت) ☐	What percentage النسبة المئوية ؟
c. e-learning التعليم الالكتروني ☐	What percentage النسبة المئوية ؟
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) ☐	What percentage النسبة المئوية ؟
f. Other طرق أخرى ☐	What percentage النسبة المئوية ؟
Comments التعليق:	

المقرر نظري، ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course 1. ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر؟ معرفة الطالب بالقواعد النحوية المتعلقة بالنواسخ وعملها. ويحسن تطبيقها عند الإعراب والتحدث باللغة العربية الفصحى. مع التمييز بين الصحيح من الجمل والخطأ لغوياً.	2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها وإقامة ورش عمل داخل القسم والاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك	

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).
وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

أبواب: كان وأخواتها، والحروف المشبهة بليس (ما ولا ولات وإن النافيات)، وأفعال المقاربة، وإن وأخواتها، و(لا) النافية للجنس، وظن وأخواتها، وباب أعلم وأر ونحوهما

1. Topics to be Covered

الموضوعات التي ينبغي تناولها

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours ساعات التدريس
الموضوع الأول: الأفعال الداخلة على المبتدأ والخبر وتشمل: ما يعمل هذا العمل مطلقاً، وما يعمل به بشرط وتوسط وتقدم أخبارهن جائز وأن يلي هذه الأفعال معمول خبرها إن كان ظرفاً أو مجروراً وتستعمل هذه الأفعال تامة، تختص كان بأمور منها جواز زيادتها بشرطين وأنها تحذف ويقع ذلك على أربعة أوجه	4	8
الموضوع الثاني: الحروف التي تعمل عمل ليس تشبيهاً بها. ما ولا ولات وإن المعمولات عمل ليس تشبيهاً بها وزيادة الباء بكثرة في خبر ليس وما يقبله في خبر "لا: وكل ناسخ منفي.	2	4
الموضوع الثالث: باب أفعال المقاربة وتشمل ثلاثة أنواع: ما وضع للدلالة على قرب الخبر وهو ثلاثة: كاد ، وأوشك ، وكرب ما وضع للدلالة على رجائه وهو ثلاثة (عسى، واخْلَوْلِقْ، وحري) وما وضع للدلالة على الشروع فيه وهو كثير منها (أنشأ، وخفق، وجعل، وعلق، وأخذ).	2	4

الموضوع الرابع : الأحرف الثمانية الداخلة على المبتدأ والخبر وتشمل : . الأول والثاني (إنَّ) وأنَّ) وهما لتوكيد نسبه، ونفي الشك عنها والإنكار لها. والثالث: (لكنَّ) للاستدراك والتوكيد والرابع: (كأن) للتشبيه المؤكد والخامس (ليت) وهو للتمني والسادس: (لعل) : وهو للتوقع والسابع: (عسى) (بمعنى لعل) والثامن: (لا) النافية للجنس	3	6
الموضوع الخامس: لا العاملة عمل إنَّ	1	3
الموضوع السادس: الأفعال الداخلة بعد استيفاء فاعلها على المبتدأ والخبر ، فتنبهما مفعولين أفعال القلوب أفعال التصيير	1	2
الأفعال الناصبة لثلاثة مفاعيل	1	2
الاختبار النهائي	1	2

3.Course components (total contact hours and credits per semester):

مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٣٠					٣٠
Credit الوحدات المعتمدة	٢					٢

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

٢

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.
تتلاءم وتتوافق مع واحد أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة.
بعض المقررات قد تغطي واحداً أو أكثر من مخرجات تعلم البرنامج وتتكامل المخرجات لتكون مصفوفة البرنامج.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقويم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes نواتج تعلم البرنامج بناءً على مجالات التعلم في الإطار الوطني للمؤهلات	Course Teaching Strategies استراتيجيات تدريس المقرر	Course Assessment Methods اساليب تقويم المقرر
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يذكر الأفعال الناسخة وشروطها والأحرف التي تعمل عمل ليس ولا العاملة عمل أن، والأحرف الثمانية، والأفعال الداخلة بعد استيفاء فاعلها على المبتدأ والخبر.	المحاضرة الحوار والمناقشة العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات
1.2	يوضح الأفعال الداخلة على المبتدأ والخبر وأفعال القلوب وأفعال المقاربة	المحاضرة الحوار والمناقشة العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات
2.0	Cognitive Skills المهارات الادراكية		

2.1	يطبق ما تعلمه من مهارات لغوية من خلال الإتيان بالأمثلة	إذكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب. العناية بالبحث المعرفي الجماعي.	طرح أسئلة تقويمية دورية – المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
2.2	يستخرج الشواهد النحوية من أبيات الشعر والآيات القرآنية في مقرر النحو ٢	إذكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب. العناية بالبحث المعرفي الجماعي.	طرح أسئلة تقويمية دورية – المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
2.3	يقارن بين الأحرف الناسخة الداخلة على المبتدأ والخبر والحروف التي تعمل عمل ليس	إذكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب. العناية بالبحث المعرفي الجماعي.	طرح أسئلة تقويمية دورية – المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	لا يوجد		
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
4.1	لا يوجد		
5.0	Psychomotor نفس حركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	٢٠ %
2	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع الثاني عشر	٢٠ %
3	اختبار نهائي	الأسبوع الخامس عشر	٦٠ %

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and

academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks المطلوبة المقررة	: قائمة الكتب المقررة المطلوبة
- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، لابن هشام الأنصاري، تحقيق : الشيخ محمد محيي الدين عبد الحميد.	
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)	: قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)
- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، تحقيق الشيخ محمد محيي الدين عبد الحميد.	
- شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، تحقيق د. عبد الحميد السيد محمد عبد الحميد.	
- جامع الدروس العربية، مصطفى الغلاييني	
- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع للسيوطي.	
- شرح شذور الذهب لابن هشام الأنصاري.	
- التصريح بمضمون التوضيح للشيخ خالد الأزهرى	
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.	: قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ
- موقع اللغة العربية تعليماً وتعلماً	http://uqu.edu.sa/page/ar/137158
- منتدى الإيوان اللغوي	http://www.iwan7.com / ي
- شبكة الألوكة (مكتبة المجلس العلمي)	http://www.alukah.net/
- موقع الوراق	http://www.alwaraq.net/Core/index.jsp?option=1 .
- المكتبة الوقفية	http://www.waqfeya.com/ .
- المكتبة الرقمية.	
-	http://portal.nu.edu.sa/web/deanship-of-libraries-affairs/digital-library
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.	: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

- الموسوعة الشاملة.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ):

قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات.

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach

list) مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

لا يوجد

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا

الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر.

- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر.

- تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى

برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

لا يوجد

3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس :

- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.

- زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

تشكيل لجنة للمراجعة الداخلية لكراسات إجابات الطلاب، والتأكد من صحة الرصد لكل من درجات الأعمال الفصلية والاختبارات النهائية

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم

Name of instructor : د . أحمد حسينات ، _____ اسم استاذ المقرر:

Signature: _____ التاريخ إكمال التقرير : ١٤٤٠ / ١ / ٢٦

Name of field experience teaching staff : _____ لا يوجد : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator : _____ د/ مسفر بن هادي العرجاني : منسق البرنامج

Signature: _____ التاريخ الاستلام : ١٤٤٠ / ١ / ٢٦

اسم المراجع وتوقيعه: د/محمد الصادق التركي