

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	جامعة نجران
Date التاريخ	١٤٤٠ / ١ / ٢٠ هـ
College/Department الكلية/القسم	كلية الشريعة وأصول الدين - قسم الشريعة

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورسم المقرر الدراسي	الملل والنحل، ٢٦١ عقد - ٢
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	ساعتان
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج الشريعة (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	حسب الجدول الدراسي لكل فصل
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى الرابع
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	☒ What percentage النسبة المئوية % ١٠٠
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	☐ What percentage النسبة المئوية
c. e-learning التعليم الإلكتروني	☐ What percentage النسبة المئوية
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	☐ What percentage النسبة المئوية
f. Other طرق أخرى	☐ What percentage النسبة المئوية

التعليق Comments:

المقرر نظري، ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ؟ ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر

معرفة الطالب بالفرق التي ظهرت في الإسلام وما لها وما عليها من المآخذ، وتبصرته بأن مذهب أهل السنة والجماعة هو الذي ينبغي أن يسير عليه المسلم.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها وإقامة ورش عمل داخل القسم والاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

- بداية ظهور الفرق ، وأسباب ظهورها وعوامل نشأتها في المجتمع الإسلامي .
- حديث الافتراق ودراسته سنداً ومتناً .
- المعتزلة ؛ نشأتها ، والأطوار التي مرت بها ، وأصولهم الخمسة على ضوء الكتاب والسنة . وأثر الفكر الاعتزالي على الفكر المعاصر .
- الخوارج؛ نشأتهم ، وعقائدهم ، وأبرز السمات التي تميزهم عن غيرهم من الفرق ، وموقفهم من الإمامة، والخروج على الولاة، والرد عليهم.
- المرجئة ؛ نشأتها ، وتطور معانيها ، وعقائدها على ضوء الكتاب والسنة .
- المشبهة ؛ نشأتها ، وعقائدها على ضوء الكتاب والسنة.
- (الشيعية ؛ نشأتها ، ودراسة حول شخصية ابن سبأ ، ودراسة حول الزيدية ، والاثني عشرية ، نشأتهم وعقائدهم على ضوء الكتاب والسنة ، وموقفهم من الإمامة والرد عليهم
- الباطنية ؛ نشأتها ، وأبرز فرقها ، وعقائدها ، والرد عليهم
- الصوفية ؛ نشأتها ، وبيان الفرق بين الزهد الإسلامي والتصوف ، ومراحل الصوفية مع ذكر أبرز فرقها ، ودراسة حول أهم أفكارها على ضوء الكتاب والسنة
- الفرق الحديثة ؛ دراسة مجملتها عن ظهورها وخطرها ودور الاستعمار في حمايتها ودعمها ، ودراسة حول

أبرز فرقها كالكاديانية والبابية والبهائية باختصار، الآثار السيئة للتفرق.

1. Topics to be Covered		
الموضوعات التي ينبغي تناولها		
List of Topics	No. of Weeks	Contact Hours
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
-حديث افتراق الأمم رواية ودراية. -صفات الفرقة الناجية بحسب النصوص الشرعية.	١	٢
-التفريق بين مصلح الفرق وغيره من المصطلحات ذات العلاقة. -الفرق بين الخلاف الفقهي، والاختلاف العقائدي. -أهم أسباب ظهور الفرق. -جهود علماء السلف في الرد على الفرق المخالفة.	١	٢
فرقة الخوارج: المراد بها -نشأتها -أشهر فرقها القديمة والمعاصرة -أبرز أصولها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	١	٢
فرقة المرجنة: المراد بها -نشأتها -أشهر فرقها القديمة والمعاصرة -أبرز أصولها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	١	٢
فرقة الشيعة: المراد بها -نشأتها -أشهر فرقها -أبرز أصولها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة .	١	٢
فرقة الباطنية: المراد بها -أهم فرقها : الإسماعيلية - النصيرية -الدروز ، نشأة كل منها وأبرز أصولها	١	٢
تقويم الفرق الباطنية (الإسماعيلية ، النصيرية ،الدروز) في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	١	٢
الاختبار الفصلي الأول		
الصوفية: حقيقتها -نشأتها -أشهر طرقها المعاصرة - أبرز أصولها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة .	١	٢
المعتزلة: المراد بها -نشأتها -أشهر فرقها -أبرز أصولها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة	١	٢

الأشاعة: المراد بها -نشأتها - أشهر فرقها -أبرز أصولها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة	١	٢
الماتريدية: المراد بها -نشأتها - أشهر فرقها -أبرز أصولها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	١	٢
الفرق الحديثة التي تدعي الانتساب إلى الإسلام : -البابية : المراد بها -نشأتها - أشهر فرقها -أبرز أصولها -مواطن انتشارها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	١	٢
البهائية: المراد بها -نشأتها - أشهر فرقها -أبرز أصولها-مواطن انتشارها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة	١	٢
القاديانية: المراد بها -نشأتها - أشهر فرقها -أبرز أصولها-مواطن انتشارها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. الأحباش : المراد بها -نشأتها - أشهر فرقها -أبرز أصولها -تقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. الاختبار الفصلي الثاني	١	٢
الاختبار النهائي	١	٢
المجموع	١٥	٣٠

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (إجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٣٠	---	---	---	---	٣٠
Credit الوحدات المعتمدة	٢	---	---	---	---	٢

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	ساعات
---	-------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يعرف المقدمات العامة المتعلقة بأهم	المحاضرات	الاختبارات

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	الفرق عند أهل القبلة ، وعلاقتها بحديث افتراق الأمة رواية ودراية .	الحوار والمناقشة العروض التقديمية والإلكترونية	
1.2	يشرح منهج أهل السنة والجماعة في تقويم عقائد المخالفين .	المحاضرات الحوار والمناقشة العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات
2.0	المهارات الإدراكية Cognitive Skills		
2.1	يطبق منهج أهل السنة والجماعة على مستوى العقيدة والأخلاق والمعاملات ، في حياتهم الخاصة والعامة ، وعلى المستوى الشخصي وفي علاقاتهم بالآخرين.	إذكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب العناية بالبحث المعرفي الجماعي	طرح أسئلة تقويمية دورية المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
2.2	يقارن بين منهج أهل السنة والجماعة ومخالفهم وأدلتهم لبيان عظمة الاعتقاد الصحيح لأهل السنة والجماعة ، وفساد ووهن عقائد مخالفهم ، وعدم حجية أدلتهم .	إذكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب العناية بالبحث المعرفي الجماعي	طرح أسئلة تقويمية دورية المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1	لا يوجد		
4.0	مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات Communication, Information Technology, Numerical العددية		
4.1	لا يوجد		
5.0	المهارات النفسية Psychomotor		
5.1	لا تنطبق		

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
--	--------------------------------------	--

1	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	٢٠ %
2	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الثاني عشر	٢٠ %
3	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٦٠ %

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية .

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks المطبوعة المقررة المطلوبة :

فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام وبيان موقف الإسلام منها، د. غالب بن علي عواجي، ط. المكتبة العصرية الذهبية للطباعة والنشر والتسويق، جدة، الطبعة: الرابعة، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١ م

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير - وغيرها)

- ١ - الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة: د. مانع بن حماد الجهني .
- مقالات الإسلاميين لأبي الحسن الأشعري.
- ٢ - الملل والنحل لعبدالكريم الشهرستاني .
- ٣ - الفصل في الملل والأهواء والنحل لابن حزم الأندلسي.
- ٤ - منهاج السنة النبوية لشيخ الإسلام ابن تيمية.
- ٥ - الصواعق المرسلة في الرد على الجهمية والمعتلة لابن القيم .
- ٦ - الحركات الباطنية في الإسلام: د. مصطفى غالب .
- ٧ - مقالات الفرق. د. أبوزيد مكي.

٨ -البابية وتأويلاتها الباطنية لآيات القرآن: د . سامي عطا الجيتاوي . ٩ -خطر البابية والبهائية : مصطفى السيد غلوش. ١٠ -القاديانية : إحسان إلهي ظهير. ١١ -البهائية : عبدالرحمن الوكيل.
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ -موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد. -موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة. -المكتبة الرقمية السعودية. -المكتبة الوقفية.
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. برنامج الموسوعة الشاملة

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات.
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) لا يوجد.

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر. - تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية.
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.
لا توجد
3. Processes for Improvement of Teaching التدريس : عمليات تحسين
- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)
تشكيل لجنة للمراجعة الداخلية لكراسات إجابات الطلاب، والتأكد من صحة الرصد لكل من درجات الأعمال الفصلية والاختبارات النهائية.
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين
تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

Name of instructor الدكتور/ محمد أبو هندي السيد، والدكتور/أبو بكر عبدالمقصود : اسم أستاذ المقرر

Signature التوقيع: _____ Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير ١٤٤٠/١/٢٠ هـ

Name of field experience teaching staff لا يوجد : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator د/ مسفر بن هادي العرجاني : منسق البرنامج

Signature التوقيع: _____ Date received تاريخ الاستلام ١٤٤٠ / ١ / ٢٠ هـ

اسم المراجع وتوقيعه: د/ أيمن حمزة عبد الحميد