

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	جامعة نجران
Date التاريخ	٢٣ / ١ / ١٤٤٠ هـ
College/Department الكلية/ القسم	كلية الشريعة وأصول الدين - قسم الشريعة

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code التوحيد ٤ (٣٥٤ عقد ٢) : اسم ورمز المقرر الدراسي
2. Credit hours : عدد الساعات المعتمدة
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج الشريعة (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
4. Name of faculty member responsible for the course : اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي حسب الجدول الدراسي لكل فصل.
5. Level/year at which this course is offered : المستوى : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي السادس
6. Pre-requisites for this course (if any) لا يوجد : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
7. Co-requisites for this course (if any) لا يوجد : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)
8. Location if not on main campus : موقع تقدم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي ☒ / What percentage النسبة المئوية % ١٠٠
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت) ☐ What percentage النسبة المئوية %
c. e-learning التعليم الإلكتروني ☐ What percentage النسبة المئوية %
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) ☐ What percentage النسبة المئوية %
f. Other طرق أخرى ☐ What percentage النسبة المئوية %

التعليق Comments:

المقرر نظري، ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر

معرفة الطالب أحكام أهل الكبائر وأحكام الأئمة وولاة الجور والصحابه والخلافة والكرامات والسحر والكهانة وعذاب القبر ونعيمه والدعاء وشروط الساعة والمعاد وفق منهج أهل السنة والجماعة المنضبط بالكتاب والسنة.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الإطلاع على الأبحاث العلمية الرصينة المحكمة في المقرر والاستفادة منها، وإحياء جانب البحث المعرفي للطلاب من خلال إقامة ورش عمل في القسم، كذلك الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المتخصصة في هذا المجال.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

يعنى هذا المقرر بدراسة الإيمان وما يرتبط به من موضوعات من حيث: تعريفه، ومراتبه، ومذاهب المخالفين في حقيقته والرد عليهم، وزيادة الإيمان ونقصانه والرد على المخالف في ذلك، وأحكام أهل الكبائر، ونواقض الإيمان؛ معناها وأقسامها الاعتقادية والقولية والعملية، والكفر؛ معناه وأقسامه، والتكفير: معناه وخطورته وأنواعه، وشروطه وموانعه، والتعريف بالصحابه وفضلهم ومكانتهم، وعقيدة أهل السنة فيهم، وفي قرابة النبي، صلى الله عليه وسلم، ومناقشة بعض شبه المخالفين، وبيان مذهب السلف في تحريم الخروج على الأئمة.

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
أولاً حقيقة الإيمان: (١) مراتب الدين الثلاثة (الإسلام والإيمان والإحسان)، والعلاقة بينها.	١	٢
(٢) تعريف الإيمان: (أ) الإيمان عند السلف ودخول العمل في مسمى الإيمان.	١	٢
مذاهب المخالفين للسلف في حقيقة الإيمان والرد عليهم.	١	٢
زيادة الإيمان ونقصانه، والرد على المخالف في ذلك.	١	٢
الاستثناء في الإيمان، ومناقشة المخالف في ذلك.	١	٢
أحكام أهل الكبائر: (أ) حد الكبيرة والخلاف فيه. وذكر مذهب السلف.	١	٢
حكم مرتكب الكبيرة عند المخالفين.	١	١
الاختبار الفصلي الأول.	١	١
نواقض الإيمان: (أ) نواقض الإيمان، معناها، وأقسامها (الاعتقادية، والقولية، والعملية).	١	٢
(ب) الكفر، معناه، وأقسام الكفر الأكبر، والفرق بينه وبين الكفر الأصغر.	١	٢

ج) التكفير: ١) المراد به، وخطورته. ٢) أنواع التكفير. ٣) شروط التكفير. ٤) موانع التكفير. ٥) كيفية قيام الحجة.	١	٢
التعريف بالصحابه وفضلهم ومكانتهم.	١	٢
بيان عقيدة أهل السنة في خلافة الخلفاء الراشدين.	١	٢
بيان عقيدة أهل السنة والجماعة في قرابة النبي صلى الله عليه وسلم، ومناقشة بعض شبه المخالفين.	١	٢
بيان مذهب السلف في تحريم الخروج على الأئمة ونكث العهد.	١	١
الاختبار الفصلي الثاني	١	١
الاختبار النهائي	١	١
	١٥	٣٠

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٣٠	---	---	---	---	٣٠
Credit الوحدات المعتمدة	٢	---	---	---	---	٢

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	٢
---	---

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.

مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقويم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقويم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقويم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يعرف أحكام أهل الكبائر وأحكام الأئمة وولاية الجور والصحابة والخلافة.	المحاضرات الحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل
1.2	يشرح أحكام الكبيرة في الإسلام والفرق بينها وبين الصغائر ونواقض الإيمان القولية والاعتقادية والعملية.	المحاضرات الحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يدرك منزلة أهل البيت عند أهل السنة والجماعة.	إذكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب العناية بالبحث المعرفي الجماعي	طرح أسئلة تقويمية دورية المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
2.2	يفرق بين منهج أهل السنة والجماعة وبين	إذكاء روح الحوار والمناقشة	طرح أسئلة تقويمية دورية

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	الطوائف المضلة في مسائل اليوم الآخر.	بين الطلاب العناية بالبحث المعرفي الجماعي	المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية Interpersonal Skills & Responsibility		
3.1	يتعاون مع الآخرين في الأعمال بروح الفريق الواحد.	المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
4.0	مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات Communication, Information Technology, Numerical العددية		
4.1	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير	الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	٢٠ %
2	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الثاني عشر	٢٠ %
3	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٦٠ %

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية.

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

الإيمان الأوسط / شيخ الإسلام ابن تيمية ط دار الرشد، الرياض.
شرح العقيدة الطحاوية / ابن أبي العز.
المنتقى من منهاج الاعتدال / للذهبي.

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

الإيمان لشيخ الإسلام ابن تيمية.
قواعد في بيان حقيقة الإيمان عند أهل السنة والجماعة / عادل الشبخاني.
ضوابط التكفير عند أهل السنة والجماعة / د. عبد الله القرني.
لوامع الأنوار البهية / السفاريني.
الإيمان / لأبي عبيد القاسم بن سلام.

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ
موقع هيئة كبار العلماء.
موقع الجمعية السعودية للعقيدة والمذاهب المعاصرة.

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية

والبرمجيات. الموسوعة الشاملة.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ):

قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو - السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات.

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها).

لا يوجد.

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر.

- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر.

- تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

لا توجد

3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس :

- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.

- زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.	
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)	عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تشكيل لجنة للمراجعة الداخلية لكراسات إجابات الطلاب، والتأكد من صحة الرصد لكل من درجات الأعمال الفصلية والاختبارات النهائية.
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement	: صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين تم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

Name of instructor **حسين علي الهمامي** _ :اسم أستاذ المقرر

Signature _____ :التوقيع Date Report Completed **٢٣ / ١ / ١٤٤٠هـ** :تاريخ إكمال التقرير

Name of field experience teaching staff **لا يوجد** :اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator **د/ مسفر بن هادي العرجاني** :منسق البرنامج

Signature _____ :التوقيع Date received **٢٤ / ١ / ١٤٤٠هـ** :تاريخ الاستلام

اسم المراجع وتوقيعه: **د. هشام العربي**