

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	جامعة نجران
Date التاريخ	١٤٤٠ / ١ / ٢٥ هـ
College/Department الكلية/القسم	كلية الشريعة وأصول الدين - قسم الشريعة

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	التوحيد ٦ (٤٥٦ عقد ٢)																				
2. Credit hours ساعات المعتمدة	ساعتان معتمدتان																				
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج أصول الدين (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)																				
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	حسب الجدول الدراسي لكل فصل																				
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى الثامن																				
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد																				
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد																				
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	لا يوجد																				
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	<table border="0"> <tr> <td>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي</td> <td>☒</td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td> 100% </td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)</td> <td>☐</td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>c. e-learning التعليم الإلكتروني</td> <td>☐</td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)</td> <td>☐</td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>f. Other طرق أخرى</td> <td>☐</td> <td>What percentage النسبة المئوية ؟</td> <td> </td> </tr> </table>	a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	☒	What percentage النسبة المئوية ؟	100%	b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)	☐	What percentage النسبة المئوية ؟		c. e-learning التعليم الإلكتروني	☐	What percentage النسبة المئوية ؟		d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	☐	What percentage النسبة المئوية ؟		f. Other طرق أخرى	☐	What percentage النسبة المئوية ؟	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	☒	What percentage النسبة المئوية ؟	100%																		
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)	☐	What percentage النسبة المئوية ؟																			
c. e-learning التعليم الإلكتروني	☐	What percentage النسبة المئوية ؟																			
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	☐	What percentage النسبة المئوية ؟																			
f. Other طرق أخرى	☐	What percentage النسبة المئوية ؟																			
Comments التعليق:																					

المقرر نظري، ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ؟ ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر

التعرف على المذاهب المعاصرة ونشأتها ومبادئها، وأثرها في حياة الناس، وبيان الموقف الشرعي من القضايا الفكرية ذات الصلة بالمذاهب المعاصرة.

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها وإقامة ورش عمل داخل القسم والاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

يُعنى هذا المقرر بدراسة المذاهب الفكرية المعاصرة من حيث:
تعريفها وأهدافها والغاية من دراستها، وأسباب ظهور الإلحاد، دور اليهود في إفساد أوروبا وفرضياتهم العلمية وواقع المجتمع الصناعي، والديمقراطية: تعريفها وأول من مارسها ومنطلقاتها وضمائماتها، والحرية ومفهومها في ميزان الإسلام، والحقوق المدنية والسياسية في الإسلام، والعلمانية : مرتكزاتها وتعريفها ونشأتها وعوامل انتقالها إلى العالم الإسلامي، وصورها وموقف الإسلام منها، والغزو الفكري.
مذاهب إلحادية معاصرة : الأنسنة - الوجودية - العولمة - مع بيان نشأة وتعريف وأقسام كل منها وموقف الإسلام تجاهها - سمو الأنظمة الإسلامية عن الأنظمة الوضعية ومبادئها .

1. Topics to be Covered التي ينبغي تغطيتها :		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
أولاً) تعريف عام بالمذاهب الفكرية، وأهدافها، والغاية من دراستها. ثانياً) الدين والكنيسة وسبب الإلحاد (نبذة تاريخية مختصرة).	١	٢
ثالثاً) دور اليهود في إفساد أوروبا (نبذة تاريخية مختصرة) وذلك من خلال دراسة: أ) بعض فرضياتهم العلمية (آراء ماركس، وفرويد، ودور كايم). ب) واقع المجتمع الصناعي.	١	٢
رابعاً) الديمقراطية ودراساتها على النحو التالي: أ) التعريف بالديمقراطية، وأول من مارسها. ب) الثورة الفرنسية ونتائجها.	١	٢
ج) نقطتنا الانطلاق الديمقراطي، والحقوق والضمانات الديمقراطية. د) مناقشة الديمقراطية على ضوء النقاط التالية: ١) من المعبود، ومن المالك، ومن المشرع، ومن الحاكم؟ ٢) إنسانية الإنسان.	١	٢
٣) مفهوم الحرية في ظل الديمقراطية في ميزان الإسلام. ٤) الحقوق المدنية والسياسية والضمانات في الإسلام. ٥) بين مفهومي الديمقراطية والشورى.	١	٢
خامساً: العلمانية ودراساتها على النحو التالي: . التعريف بالعلمانية. . الأسس الباطلة التي ارتكزت عليها العلمانية.	١	٢

١ .نشأتها. ١ . العوامل التي ساعدت على انتقالها إلى العالم الإسلامي وأهمها ما يلي: ١ . الانحراف عن العقيدة الصحيحة. ٢ . عدم الفهم الصحيح وعدم التطبيق الواضح للشرعية	١	١
الاختبار الفصلي الأول.	١	١
٣ . الغزو الفكري. ٤ . المستشرقون والمنصرون. ١ . صور العلمانية في: السياسة، الاقتصاد، الاجتماع، العلم، الأخلاق، الفن.	١	٢
١ . موقف الإسلام من العلمانية مع ذكر ما يلي: ١ . الآيات والأحاديث التي تبين شمول الإسلام لجميع نواحي الحياة. ٢ . ردود علماء المسلمين على العلمانية .	١	٢
سادساً) مذاهب إلحادية معاصرة:	١	٢
١) مذهب الأنسنة، تعريفه، وموقف الإسلام منه.	١	٢
٢) الوجودية، تعريفها، وأقسامها، وموقف الإسلام منها.	١	٢
٣-العولمة: تعريفها، نشأتها، مظاهرها الفكرية والسياسية والاقتصادية.	١	٢
آثار العولمة في واقع المسلمين، وموقف الإسلام منها ومن دعائها.	١	٢
سمو الأنظمة الإسلامية عن الأنظمة الوضعية ومبادئها.	١	١
الاختبار الفصلي الثاني.	١	١

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٣٠					٣٠
Credit الوحدات المعتمدة	٢					٢

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	٢ ساعات
---	---------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يعرف بعض المذاهب الفكرية المعاصرة والموقف الشرعي منها.	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		

Code # مستند	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
2.1	يجمع الأدلة على بطلان المذاهب المنحرفة المعاصرة كالعلمانية.	إذكاء روح المناقشة والحوار بين الطلاب بالباحث المعرفي	طرح أسئلة تفويمية دورية المشاركة بتلخيص المقرر الواجبات المنزلية
2.2	يفرق بين المذهب الحق والمذاهب الفكرية المعاصرة المنحرفة.	إذكاء روح المناقشة والحوار بين الطلاب بالباحث المعرفي	طرح أسئلة تفويمية دورية المشاركة بتلخيص المقرر الواجبات المنزلية
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	لا يوجد		
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	لا يوجد		
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	لا ينطبق		

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1 الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	%20
2 الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الثاني عشر	%20
3 الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	%60

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتتبة المعلنه (ساعتان أسبوعياً).

الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks الكتب المقررة المطلوبة :

الوجيز في المذاهب الفكرية المعاصرة عرض ونقد للدكتور/ أحمد بن عبدالعزيز الخلف، ط. دار الإمام مسلم

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

المذاهب الفكرية المعاصرة ودورها في المجتمعات وموقف الإسلام منها، للدكتور غالب عواجي.
مذاهب فكرية معاصرة، الشيخ عبد الرحمن عميرة .
كواشف وزیوف المذاهب الفكرية المعاصرة، الشيخ عبد الرحمن الميداني.
القواعد المثلى في صفات الله وأسمائه الحسنى، محمد بن صالح العثيمين، مكتبة السنة، ط ٢،
١٤١٤هـ = ١٩٩٤م.
مختصر الصواعق المرسلّة على الجهمية والمعتزلة، لابن القيم، تحقيق : الحسن بن عبد الرحمن العلوي،
ط أضواء السلف، ط ١، ١٤٢٥هـ = ٢٠٠٤م.
العقيدة الواسطية، ابن تيمية، مكتبة المعارف، الرياض، بدون بيانات أخرى.
شرح العقيدة الطحاوية، ابن أبي العز الحنفي، تحقيق : شعيب الأرنؤوط و عبد الله بن المحسن التركي،
مؤسسة الرسالة، ط ١٠، ١٤١٧هـ = ١٩٩٧م.
مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة بالجامعة الإسلامية.
مجلة الجمعية العلمية السعودية للدراسات الفكرية بجامعة القصيم.
التحفة المهدية شرح الرسالة التدمرية لفالح بن مهدي.
العبودية لشيخ الإسلام ابن تيمية .
مختصر الصواعق المرسلّة.

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

–موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.

-موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة. -المكتبة الرقمية السعودية. -المكتبة الوقفية.
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدججة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. برنامج الموسوعة الشاملة

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات.
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) لا يوجد.

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر. - تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج

الجامعة وارسال تقرير بالنتائج لكل كلية.
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. لا توجد.
3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس : - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تشكيل لجنة للمراجعة الداخلية لكراسات إجابات الطلاب، والتأكد من صحة الرصد لكل من درجات الأعمال الفصلية والاختبارات النهائية.
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين : تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

Name of instructor : **أ. حسين علي الهمامي** : اسم استاذ المقرر

Signature : _____ : التاريخ إكمال التقرير **١٤٤٠ / ١ / ٢٥ هـ** : التوقيع

Name of field experience teaching staff : **لا يوجد** : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator : **د/ مسفر بن هادي العرجاني** : منسق البرنامج

Signature : _____ : التاريخ الاستلام **١٤٤٠ / ١ / ٢٥ هـ** : التوقيع

اسم المراجع وتوقيعه: **د. هشام العربي**

