

## T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة جامعة نجران	Date التاريخ ١٤٤٠ / ١ / ٢٣ هـ
College/Department الكلية / الشريعة وأصول الدين	القسم / أصول الدين

### A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	توحيد ٢ (١٥٢) عقد ٣- : ٣ ساعات																				
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة :	٣ ساعات																				
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج قسم أصول الدين																				
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	دكتور / محمد علي أبوهندي السيد																				
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى الثاني.																				
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	---																				
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	---																				
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة	---																				
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	<table border="0"> <tr> <td>a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td><input type="text" value="100%"/></td> </tr> <tr> <td>b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>c. e-learning التعليم الإلكتروني</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>f. Other طرق أخرى</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>What percentage النسبة المئوية ?</td> <td><input type="text"/></td> </tr> </table>	a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text" value="100%"/>	b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text"/>	c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text"/>	d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text"/>	f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text"/>
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text" value="100%"/>																		
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text"/>																		
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text"/>																		
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text"/>																		
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ?	<input type="text"/>																		

التعليق Comments:

## B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course هذا المقرر من هذا الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟

- ١ ) معرفة الطالب بالمسائل التفصيلية لتوحيد الألوهية .
- ٢ ) أن يدرك الطالب المسائل التفصيلية المتعلقة بالشرك .
- ٣ ) تنمية ملكة الاستنباط لدى الطالب من الأدلة الشرعية على مذهب أهل السنة والجماعة
- ٤ ) تنمية ملكة النقد لدى الطالب من خلال تعرفه على بعض شبه المخالفين والرد عليها على ضوء الكتاب والسنة .

2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

-استخدام تقنيات حديثة في التعليم والتعلم

-الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها.

-إقامة ورش عمل داخل القسم.

-الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بذلك.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف المقرر Course Description :

دراسة تفصيلية عن توحيد الألوهية وما يناقضه

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها

قائمة الموضوعات List of Topics	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
أولاً: التعريف بتوحيد الألوهية ويشمل: معناه ، وأهميته، وفضله وأدلته.	١	٣
ثانياً: الشهادة معناها، وأركانها، وشروطها، ونواقضها .	١	٣
ثالثاً: العبادة : تعريفها وشروط صحتها، وأركانها ، وأنواعها	١	٣
رابعاً: الشرك في توحيد الألوهية ، معناه ، والتحذير منه وبيان خطره ، وأقسامه ، والفرق بينها .	١	٣
خامساً: وقوع الشرك في الأمة الإسلامية، والرد على شبهات المنكرين لذلك.	١	٣
أ- الشرك المتعلق بالأعمال الباطنة ، ومنه: ١- شرك النية والإرادة والقصد ويدخل فيه الرياء وإرادة الدنيا بالعمل الصالح. ٢- شرك المحبة . ٣- شرك الخوف . ٤- شرك الرجاء . ٥. شرك التوكل	١	٣
ب- الشرك المتعلق بالأعمال الظاهرة ، ومنه: ١- شرك الدعاء ( ويشمل الاستعاذة والاستغاثة بغير الله والاستشفاع بالأموات) . ٢- شرك الطاعة ( ويشمل التشريع والحكم بغير ما أنزل الله والتحاكم إلى ذلك) .	١	٣
٣- شرك الذبح . ٤- شرك النذر . ٥- شرك الطواف التعبيد -٦- شرك الهيئات ( القيام والركوع والسجود لغير الله )+ اختبار فصلي	١	٣

شبهات المخالفين وتفنيدها ومنها ١- التبرك بذوات الصالحين.	١	٣
١- في اعتبار شرك الطلب والدعاء من التوسل المشروع.	١	٣
٢- في دعوى أن من دعا غير الله لا يكون مشركاً إلا إذا اعتقد تأثيره ٣- قياس الميت على الحي في الطلب منه والاستغاثة به.	١	٣
البدع: -البدع: تعريفها، أنواعها، حكمها، خطرها.	١	٣
-أسباب ظهور البدع.	١	٣
-موقف أهل السنة والجماعة من المبتدعة .	١	٣
-ومنهجهم في الرد عليهم والتعامل معهم.	١	٣
-ذكر نماذج من البدع الاعتقادية والعملية + اختبار فصلي	١	٣
المجموع	١٥	٤٥

2.Course components (total contact hours and credits per semester):  
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٣					٤٥
Credit الوحدات المعتمدة	٣					٣

3-Additional private study/learning hours expected for students per week

ساعات أسبوعياً 4
------------------

ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

عن طريق : إحالة الطالب إلى بعض المواقع الإلكترونية المرتبطة بموضوعات المقرر؛ للاطلاع عليها والاستزادة أو البحث عن معلومة معينة .  
وعن طريق حل التدريبات المطلوبة .

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.  
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
<b>1.0</b>	<b>Knowledge المعرفة</b>		
1.1	يُعرف توحيد الألوهية وحقيقته وما يتعلق به من موضوعات.	المحاضرات الحوار التكاليف الفردية والجماعية التعلم الذاتي	الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل الواجبات والتكليفات المنزلية
١,٢	يذكر الطالب نواقض توحيد الألوهية	المحاضرات الحوار التكاليف الفردية والجماعية التعلم الذاتي	الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل الواجبات والتكليفات المنزلية
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills المهارات الإدراكية</b>		
2.1	أن يميز الطالب بين أنواع الشرك	المحاضرة التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية	الاختبار التحصيلي الفصلي والنهائي الاختبار الشفوي التكليفات بالبحوث
2.2	أن يقارن الطالب بين أنواع البدع	المحاضرة التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية	الاختبار التحصيلي الفصلي والنهائي الاختبار الشفوي التكليفات بالبحوث
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>		
3.1	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
<b>4.0</b>	<b>Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
4.1	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير	الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية
4.2	يستخدم تقنية المعلومات والأساليب الإحصائية	حل المشكلات المشروعات الفردية	الملاحظة تقويم الأعمال

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
	في جمع المعلومات وتفسيرها.	والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير	التقارير الدورية
5.0	Psychomotor المهارات النفس حركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
5.2			

#### 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1 اختبار دوري (١)	٧	٢٠%
2 اختبار دوري (٢)	١٥	٢٠%
3 اختبار نهائي	نهاية الفصل	٦٠%

#### D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.

الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية.

#### E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

كتاب التوحيد الذي هو حق الله على العبيد للشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله مع شروحه المختلفة ومنها:

١- فتح المجيد لعبد الرحمن بن حسن آل الشيخ.

٢- القول السديد لعبد الرحمن بن ناصر السعدي.

-٣ القول المفيد شرح كتاب التوحيد لمحمد الصالح العثيمين
-٤ حقيقة البدعة وأحكامها لسعد بن ناصر الغامدي
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها) ١- اقتضاء الصراط المستقيم لشيخ الإسلام بن تيمية ٢- مدارج السالكين لابن القيم. ٣- الرد على القبورين لابن معمر ٤- دعوة التوحيد د أحمد خليل الهراس ٥- مجلة الرئاسة العامة لهيئة كبار العلماء
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ ١- موقع هيئة كبار العلماء ٢- ملتقى أهل العقيدة
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات. الموسوعة الشاملة.

#### F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).
1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ): <b>قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.</b>
2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). <b>المقرر بحاجة لتوفير: أجهزة الصوت والصورة، الداتاشو، السبورة الذكية.</b>
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حدددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) <b>المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى.</b>



**G. Course Evaluation and Improvement Processes** تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر. - تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية.
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.
يقوم عضو هيئة التدريس بمناقشة عينات مختلفة من الطلاب لمعرفة وجهات نظرهم حول تقييمهم لعملية التدريس. - يقوم عضو هيئة التدريس بطلب التقييم لعملية التدريس من قبل عضو هيئة تدريس آخر ، أو من قبل القسم، وذلك عبر زيارة أثناء تدريس المقرر، أو عبر الاطلاع على إجابات الطلاب، أو عبر الاطلاع على الأنشطة التعليمية المختلفة التي يقوم بها أستاذ المقرر.
3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس
تطوير قدرات أستاذ المقرر عن طريق برامج تدريبية. الحرص على الوسائل المعينة على تدريس المقرر. متابعة الجديد مما له صلة بالمقرر أو بطرق التدريس الفعالة. تهيئة الجو المناسب للدراسة. الحوافز المادية والمعنوية. محاضرة المراجعة التطويرية ، أو ورشة الدرس النموذجي.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) - التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات من قبل رأي مستقل من برنامج نظير بمؤسسة أخرى، او بالتبادل بين اعضاء هيئة التدريس بالبرنامج من نفس التخصص. - مراجعة تصحيح وتقييم المشاركات الصفية والتكليفات من قبل رأي مستقل أو بالتبادل بين اعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين
استشارة أساتذة المقرر للآخرين. استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر، وإبداء آرائه ومقترحاته. ورش عمل لأساتذة المقرر. لقاءات دورية بالطلاب المتميزين للاطلاع على الجوانب الإيجابية والسلبية في المقرر. إعادة النظر في مفردات المقرر كل سنتين بما يتواءم مع المستجدات، والمتغيرات .

Name of instructor

اسم استاذ المقرر

د/ محمد علي أبو هندي السيد

Signature التوقيع: \_\_\_\_\_

Date Report Completed

تاريخ إكمال التقرير

١٤٤٠ / ١ / ٢٣ هـ

Program coordinator منسق البرنامج: \_\_\_\_\_ د. عبدالرحمن بن سيف الحارثي

Signature التوقيع: \_\_\_\_\_ Date received التاريخ الاستلام:

راجعه د/ عبد التواب حسن محمد