



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول التربية
رمز المقرر: (١١٠ ترب ٢)

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة: جامعة نجران	Date التاريخ ١٤٤٠/١/٢٠ هـ
College/Department الكلية/ القسم الشريعة – أصول الدين	

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي أصول التربية (١١٠ ترب ٢)
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة ساعتان
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج أصول الدين (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي د. محمد علي عسيري
5. Level/year at which this course is offer المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي المستوى الرابع
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ? <input type="text" value="100%"/>
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت) <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ? <input type="text"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ? <input type="text"/>
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد) <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ? <input type="text"/>
f. Other طرق أخرى <input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ? <input type="text"/>
Comments التعليق: لا يوجد

B. Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر؟</p> <p>١. يدرك المعنى العام للتربية، وأهميتها، وأهدافها، وأصول التربية الأساسية.</p> <p>٢. يذكر النظريات الفلسفية المختلفة المتعلقة بالطبيعة البشرية.</p> <p>٣. يعرف أنواع ودرجات الخبرة الانسانية.</p> <p>٤. يبين أهم القيم التي توجه سلوك الانسان.</p> <p>٥. يدرك المؤسسات التربوية المختلفة ذات الصلة وعلاقتها بالعملية التعليمية.</p> <p>٦. يحدد الأدوار المتجددة للمعلم في العصر الحالي .</p>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)</p> <p>صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>الإطلاع على الأبحاث العلمية الرصينة المحكمة في المقرر والاستفادة منها، وإحياء جانب البحث المعرفي للطالب من خلال إقامة ورش عمل في القسم، كذلك الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المتخصصة في هذا المجال.</p> <p>يجتمع أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس المقرر عدة مرات للقيام بالآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم المقرر الذي يتم تدريسه حالياً. - مناقشة التطورات المعاصرة في مجال أصول التربية. - مراجعة محتوى وموضوعات المقرر الحالي. <p>وضع تصور جديد لموضوعات المقرر.</p>

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

<p>Course Description وصف المقرر :</p> <p>يتعرض المقرر للحديث عن مفهوم التربية وأهمية دراستها، والأسس التي تقوم عليها و تطور الفكر والممارسة التربوية عبر العصور، واقتصاديات التعليم، ومهنة التعليم ودور المعلم فيها، كما يتناول عددًا من القضايا والمشكلات التربوية المعاصرة.</p>

1. Topics to be Covered :الموضوعات التي ينبغي تغطيتها

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع ١٥	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس ٣٠
١- التربية: أهميتها، أهدافها العامة، معناها العام.	٣	٦
٢- التربية علم اشتقاقي (أصول التربية وأهمية دراستها)	٣	٦
٣- الطبيعة الإنسانية في الفلسفات والنظريات المؤثرة.	٢	٤
٤- نظرية القيم: معناها، منظومة القيم في الفلسفات والنظريات المؤثرة، ومداخل تعليمها.	٢	٤
٥- الخبرة والتربية: معناها، طبيعتها، خصائصها، وأنواعها.	٢	٤
٦- المؤسسات التربوية: أنواعها (الرسمية وغير الرسمية)، بنية المدرسة وثقافتها وأدوار المعلم في العالم المعاصر.	٣	٦

2.Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٢	.....	.....	.....	.....	٣٠
Credit الوحدات المعتمدة	٢	.....	.....	.....	.....	٢

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

٣ ساعات

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعليم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم. كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوي المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يقارن بين وجهات النظر المختلفة تجاه الطبيعة الانسانية	المحاضرات الأبحاث العلمية	الاختبارات المناقشة الشفوية
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يدرك المعنى العام للتربية، وأهميتها، وأهدافها.	اذكاء روح المناقشة والحوار بين الطلاب	طرح أسئلة تقييمية دورية المشاركة بتلخيص المقرر الواجبات المنزلية
2.2	يوضح الفروق بين أهم الفلسفات والنظريات المؤثرة في نظم التربية والتعليم.	بالبحث المعرفي	
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	يتعاون مع الآخرين في الأعمال بروح الفريق الواحد	المشروعات الفردية والجماعية	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
3.2	مهارة العرض والإلقاء أمام الآخرين	العصف الذهني	
4.0	مهارات الاتصال و Communication, Information Technology, Numerical تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة	المشروعات الفردية والجماعية إعداد التقارير	الملاحظة المباشرة التقارير الفردية تقويم الأعمال
4.2	يقدر الطالب على استخدام البريد الإلكتروني وتوظيفه مع أستاذ المقرر من جهة، ومع زميله من جهة أخرى.		
	يقدر الطالب على الوصول إلى مواقع المفيدة على شبكة الإنترنت		
5.0	المهارات النفسحركية Psychomotor		
5.1	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة-مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	%20
2	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الرابع عشر	%20
3	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	%60

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان اناحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتتبية المعلنة (ساعتان أسبوعياً).
الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي

E. Learning Resources مصادر التعلم

<p>١- الكتاب المقرر أو الكتب المطلوبة: المرجع الرئيس: حسان محمد حسان وآخرون: أصول التربية. الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي، ١٩٩٨م</p>
<p>2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها) • إبراهيم ناصر: أسس التربية. الأردن، دار عمار، ط٢، ٢٠٠٧. • جورج ف. نيلر: في فلسفة التربية. ترجمة: محمد منير مرسى وآخرون. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٢. • جورج ف. نيلر: مقدمة إلى فلسفة التربية. ترجمة: نظمي لوقا. القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٧٧. • سعيد إسماعيل علي: فقه التربية. القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦. • ضياء الدين زاهر: كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل؟ عمان، منتدى الفكر العربي لدول الخليج، ١٩٩٠. • عبد الفتاح إبراهيم تركي: فلسفة التربية - مؤلف علمي نقدي. القاهرة، مكتبة الأنجلو، ٢٠٠٣. • عبد الفتاح إبراهيم تركي: نحو فلسفة تربوية لبناء الإنسان العربي. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣. • محمد الهادي عفيفي: في أصول التربية. القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٧٣. • محمد جواد رضا: العرب والتربية والحضارة. الكويت، ذات السلاسل، ١٩٨٧. • محمد منير مرسى: التربية الإسلامية - أصولها وتطورها في البلاد العربية. القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٧. • محمد نبيل نوفل: دراسات في الفكر التربوي المعاصر. القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٨٥. • مكتب التربية العربي لدول الخليج: الأهداف التربوية والأسس العامة للمناهج بدول الخليج العربية. الرياض، ١٩٨٤.</p> <p>Bhattacharva, Srinibas; Foundations of Education. (Atlantic Publishers & distributors, New Delhi, 2006).</p> <p>Bigge, Morris L.; Educational Philosophies for Teachers. (Charles E. Merrill Publishing Co., U. S. A., 1982).</p> <p>Calderon, Jose, F.; Foundations of Education. (Rex Books Store, Philippine, 1998).</p> <p>Dhiman, O. P.; Foundations of Education. (A. P. H. Publishing Coropation, New Delhi, 2008).</p> <p>Ornstein, Allan C. et al.; Foundations of Education. (Wadsworth, 11th ed., 2008)</p>
<p>3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال التربية. الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.</p>
<p>4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات الموسوعة الشاملة.</p>

F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). تتوفر بنسبة كبيرة لأعضاء هيئة التدريس ولا تتوفر بالنسبة للطلاب، ولا تتوفر داتا شو في القاعات؛ حيث إنه لم يتم انتقال الكلية إلى المبنى النهائي المخصص لها.</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حدددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى.</p>

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

<p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر. - تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية.</p>
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. يتم التقييم بالتبادل بين أعضاء القسم في التخصص.</p>

<p>يقوم القسم بوضع امتحانات للمقرر الدراسي تضعه لجنة مختارة من قبل القسم - الاختبارات الفصلية والنهائية والتفاعل الصفوي</p>
<p>3. Processes for Improvement of Teaching : عمليات تحسين التدريس - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.</p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) يتم تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، - يتم تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين</p>
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين تم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>

Name of instructor: اسم استاذ المقرر **د. محمد علي عسيري**

Signature التوقيع : _____ Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير 1440-1-20

Name of field experience teaching staff: اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية: _____

Program coordinator: منسق البرنامج _____

Signature التوقيع: _____

د عبد الرحمن سيف الحارثي

Date received تاريخ الاستلام ١٤٤٠-١-٢٠

راجعه **د. عبد التواب حسن محمد**

و**د. علي أحمد عمران**