

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التفسير ٣

رمز المقرر (٢٢٤ فسر ٣)

١٤٤٠/١٤٣٩ هـ

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution	المؤسسة : جامعة نجران
Date of Report	تاريخ إعداد التقرير ١٤٤٠ / ٢ / ٢١
College/Department	الكلية : الشريعة و أصول الدين / القسم : أصول الدين

A. Course Identification and General Information

تعريف المقرر و معلومات عامة

Course title and code	اسم المقرر و رمزه : التفسير (٣) - ٢٢٤ - فسر ٣	
	Credit hours	ثلاث ساعات
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. أصول الدين (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج لا يوجد)	
4. Name of faculty member responsible for the course	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. مجتبی محمود الكنائي.	
5. Level/year at which this course is offered	المستوى أو العام الجامعي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع	
6. Pre-requisites for this course (if any)	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
7. Co-requisites for this course (if any)	المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
8. Location if not on main campus	موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)		
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية؟ 100%
B. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية؟
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية؟
d. Correspondence (عن بعد) التعليم بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية؟
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية؟
Comments التعليق:		

Comments: تعليقات

B Objectives الأهداف

<p>1. What is the main purpose for this course? ما هو الهدف الأساسي لهذا المقرر؟ فهم الطلاب تفسير الآيات المقررة لسورة الأنفال وأخذ العبرة والدروس منها .</p>
<p>2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة ١- متابعة وسائل النشر الحديثة والجديد من المؤلفات والأبحاث التي تعنى بالتفسير وعلومه. ٢- رصد الملاحظات والمقترحات المقدمة من الطلاب والأعضاء المتخصصين واصطفاء المفيد وأخذه في الاعتبار لتحسين المقرر. ٣- تنشيط التفاعل مع وسائل التقنية الحديثة والاستفادة منها في طريقة التواصل والتوصل إلى المواقع المتخصصة والبحث عن المعلومات والمستجدات.</p>

C. Course Description (Note: General description in the form to be used for the Bulletin or handbook should be attached)

وصف المقرر الدراسي (ينبغي إرفاق الوصف العام للمقرر الدراسي كما هو مبين في دليل البرنامج أو النشرة التعريفية).

وصف المقرر Course Description :

يدرس الطالب في هذا المقرر تفسير سورة الأنفال من الآية (١ - ٧٥) وما اشتمل عليه من حديث عن
 . غزوة بدر الكبرى، وتقسيم الأنفال.
 . إصلاح ذات البين، وصفات المؤمنين.
 تأييد الله للرسول صلى الله عليه وسلم.
 الاستجابة والطاعة لله ورسوله.
 عناد المشركين وكفرهم وبيان رحمة الله بعباده ومكانة الرسول صلى الله عليه وسلم وكونه رحمة للعباد،
 وبيان صدّ المشركين عن سبيل الله وإنفاقهم أموالهم من أجل ذلك.
 كيفية تقسيم الغنائم، وقانون النصر على الأعداء

الحث على إعداد العدة لإرهاب الكافرين.
قانون السلم في الإسلام، والحث على التحريض على القتال، وعتاب الله لرسوله على قبول الفداء من أسرى بدر.
صفات المؤمنين الصادقين.

1. Topics to be Covered		الموضوعات التي ينبغي تناولها	
List of Topics	قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
	تفسير سورة الأنفال من الآية (١-٥) - غزوة بدر الكبرى، وتقسيم الأنفال. - إصلاح ذات البين، وصفات المؤمنين.	١	٣
	تأييد الله للرسول صلى الله عليه وسلم. تفسير سورة الأنفال من الآية (٥-٢٠)	٢	٦
	٣- الاستجابة والطاعة لله ورسوله. تفسير سورة الأنفال من الآية (٢٠-٣٠).	٢	٦
	تفسير سورة الأنفال من الآية (٣٠-٤٠) عناد المشركين وكفرهم وبيان رحمة الله بعباده ومكانة الرسول صلى الله عليه وسلم وكونه رحمة للعباد، وبيان صدّ المشركين عن سبيل الله وإنفاقهم أموالهم من أجل ذلك.	٢	٦
	الاختبار الفصلي الأول		
	تفسير سورة الأنفال من الآية (٤٠-٥٠) كيفية تقسيم الغنائم، وقانون النصر على الأعداء	٢	٦
	تفسير سورة الأنفال من الآية (٥٠-٦٠) الحث على إعداد العدة لإرهاب الكافرين.	٢	٦

تفسير سورة الأنفال من الآية (٦٠-٧٠) قانون السلم في الإسلام، والحث على التحريض على القتال، وعتاب الله لرسوله على قبول الفداء من أسرى بدر.	٢	٦
تفسير سورة الأنفال من الآية (٧٥-٧٠) صفات المؤمنين الصادقين.	٢	٦
الاختبار الفصلي الثاني		
المجموع	١٥	٤٥

2. Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

	Lecture محاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٣	-----	-----	-----	-----	٤٥
Credit الوحدات المعتمدة	٣	-----	-----	-----	-----	٣

3. Additional private study/learning hours expected for students per week.

٤ ساعات

ساعات الدراسة الخاصة / ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقويم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقويم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم. كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوي المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
١	Knowledge المعرفة		
١-١	يتقن الطالب النطق الصحيح للآيات	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
٢-١	يدرك الطالب دور التفسير في تجلية معاني القرآن	المحاضرة المناقشة	الاختبارات التحريرية تقييم الواجبات
٢	Cognitive Skills المهارات الادراكية		
١-٢	يلخص الطالب العبر والعظات من الآيات	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
٢-٢	يطبق التنقيب عما في القرآن من آداب واحكام.	المحاضرة المناقشة	الاختبارات التحريرية
٣	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك الطالب في العمل مع زملائه ضمن مجموعة في ورش العمل، وحلقات النقاش، مع التقيد بالآداب العلمية واحترام الآخرين.	المحاضرة المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢-٣	يساهم في القيام بما يسند إليه من أعمال، وشفافية الطرح، وتبادل المعلومات.	المحاضرة المناقشة	الاختبارات التحريرية
٤	Communication, Information Technology, Numerical مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية		
١-٤	يعد الطالب البريد الإلكتروني وتوظيفه مع أستاذ	المحاضرة	الاختبارات الشفوية

	المقرر من جهة، ومع زميله من جهة أخرى		
٢-٤	يبحث الطالب للوصول إلى المواقع المفيدة على شبكة الانترنت، من أجل البحث عن معلومة معينة وانتقاؤها	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
٥	Psychomotor المهارات النفس حركية		
١-٥	لا تنطبق		

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester		جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي	
Assessment task (e.g. essay, test, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال - اختبار - اختبارات قصيرة-مشروع جماعي - اختبار نهائي - خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي	
1	الاختبار الفصلي الأول	٧	%٢٠
2	الاختبار الفصلي الثاني	١٥	%٢٠
3	الاختبار النهائي للفصل	١٦	%٦٠

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد و الدعم الأكاديمي للطلاب

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان اتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

**الساعات المكتبية المعلنه (٢ ساعات أسبوعيا)
الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج)**

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

الكتاب المقرر: تفسير فتح القدير للشوكاني

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

<p>قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية-والتقارير – وغيرها)</p> <p>أرفق قائمة بما يلزم توفره كمراجع لطلاب المقرر الدراسي</p> <p>١ - تفسير القرطبي</p> <p>٢ - التحرير والتنوير لابن عاشور</p> <p>٣ - تفسير السعدي عبد الرحمن السعدي.</p> <p>٤ - تفسير الفخر الرازي.</p> <p>٥ - الكشاف للزمخشري.</p>
<p>3. List Recommended Textbooks and Reference Material (Journals, Reports, etc)</p> <p>قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ</p>
<p>4. List Electronic Materials (eg. Web Sites, Social Media, Blackboard, etc.)</p> <p>مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.</p> <p>متطلبات الوصول الى المواد الإلكترونية وقواعد البيانات...</p>

F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)</p> <p>حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...الخ).</p> <p>القاعة الدراسية وتحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مساحة القاعة وعدد المقاعد مع عدد طلاب الشعبة</p> <p>يجب أن تكون قاعة محاضرات مجهزة بالوسائل المطلوبة ومناسبة مع العدد.</p> <p>يجهز القاعات بأجهزة العرض الحديثة.</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)</p> <p>المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ):</p> <p>متوفرة</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)</p> <p>التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة-الداتا شو – السبورة الذكية-السوفت وير(البرمجيات).</p> <p>تتوافر بنسبة كبيرة لأعضاء هيئة التدريس ولا تتوافر بالنسبة للطلاب ولا تتوافر داتا شوا في القاعات حيث أنه</p>

لم يتم انتقال الكلية إلى المبنى النهائي المخصص لها.

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

مصادر أخرى (حددها...ممثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

المقرر ليس في حاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

G Course Evaluation and Improvement Processes

تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1 Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- ✓ يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر
- ✓ يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ علي ملاحظات الطالب في تقرير المقرر
- ✓ تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وارسال تقرير بالنتائج لكل كلية.

2 Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Program/Department Instructor

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

- أ. الاستبانة المعدة لهذا الخصوص على صفحة الطالب.
- ب. الأسئلة، ونتائج الامتحانات.
- ج. لقاء رئيس القسم بالأعضاء وتقويمه للأعضاء.

3 Processes for Improvement of Teaching

عمليات تحسين التدريس

- ✓ مراجعة استراتيجيات التدريس
- ✓ زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

أ. تكوين لجنة منتخبة في القسم لمراجعة وتدقيق كراريس الإجابة.

ب. أخذ عينات عشوائية لتصحيحها.

5 Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement.

: صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم ومن خلال تقرير المقرر وتقرير البرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وملاحظات أعضاء هيئة التدريس بالقسم

أ. المراجعة الدورية كل خمس سنوات للمقرر.

ب. استظهار وجهات النظر والمقترحات حول المقرر ومواطن السلبية فيه أو في بعض مفرداته

وما يحتاج إليه من التقويم. ورصد الملحوظات والمقترحات لتطوير المقرر في ضوء ذلك.

Name of instructor: **د. مجتبی محمود الكناني.** اسم استاذ المقرر:

Signature: _____ Date Report Completed: **١٤٤٠/٢/٢١ هـ** تاريخ إكمال التقرير

Name of field experience teaching staff: اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية:

Program coordinator: **د عبد الرحمن بن سيف الحارثي** منسق البرنامج