



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التوحيد ٣

رمز المقرر (٢٥٢ عقد)

١٤٤٠/١٤٣٩ هـ

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	جامعة نجران	Date التاريخ	١٤٤٠ / ٢ / ٢١
College/Department الكلية/ القسم	كلية الشريعة وأصول الدين - قسم أصول الدين		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	توحيد ٣ / عقد ٢٥٣		
2. Credit hours	: عدد الساعات المعتمدة ساعاتان		
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. أصول الدين (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)		
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	محمد بن سيف آل ناصر		
5. Level/year at which this course is offered	الرابع : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي		
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد		
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)			
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة نفس مقر الجامعة			
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)			
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text" value="100%"/>
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية ؟	<input type="text"/>
Comments التعليق:			

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ترسيخ المفاهيم العقديّة حول الرسل والملائكة والكتب
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field) صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). لا يوجد

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر : يدرس الطالب في هذا المقرر المسائل المتعلقة بالإيمان بالملائكة والكتب والرسل ويتعرض في ثنايا ذلك للحديث عن صفات الملائكة وعلاقتهم ببني آدم، والفرق بين النبي والرسل وعصمة الأنبياء، كما يتناول التعريف بالكتب السابقة وموقف المسلم منها.
--

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
أولاً (مسائل متعلّقة بالإيمان بالملائكة : تعريفهم ، معنى الإيمان بهم (الإجمالي والتفصيلي) ، صفاتهم ، عددهم ، وظائفهم	١	٢
علاقتهم بالكون والإنسان ، ثمرات الإيمان بالملائكة.	١	٢
ثانياً (مسائل متعلّقة بالإيمان بالكتب : المراد بالكتب، ما يتضمنه الإيمان بالكتب إجمالاً،	١	٢

التعريف الكتب الموجودة الآن لدى أهل الكتاب وموقف الإسلام منها	١	<input type="checkbox"/> ٢
دراسة حول القرآن الكريم : تعريفه، وحفظ الله تعالى له، ومراحل التحدي بالقرآن، وأوجه الإعجاز في القرآن الكريم	١	<input type="checkbox"/> ٢
ثالثاً (مسائل متعلّقة بالإيمان بالرسول : أ) تعريف النبي والرسول ، وبيان الفرق بينهما	١	<input type="checkbox"/> ٢
ب) الوحي وأنواعه .	١	٢
الاختبار الفصلي الأول		
ج) حاجة البشر إلى الرسالة . د) الرد على منكري النبوة .	١	<input type="checkbox"/> ٢
هـ) النبوة اصطفاً وليست مكتسبة ، والرد على المخالف . و) الإيمان بالأنبياء والرسول جملةً وتفصيلاً ، مع ذكر المختلف في نبوتهم كالخضر وذي القرنين وتبع . ز) الإسلام أصل الرسالات السماوية .	١	<input type="checkbox"/> ٢
ح) دلائل النبوة ، ومنها : ١) المعجزة ، تعريفها ، والفرق بينها وبين كرامات الأولياء ، والرد على المخالف . ٢) النظر في أحوال الأنبياء من البر والصدق والأمانة حسن السيرة وغيرها .	١	<input type="checkbox"/> ٢
٣) النظر في محتويات دعوة النبي نفسها من عبادة الله ونبذ الشرك والصدق والعفاف وغيرها . ٤) موافقة ما جاء به النبي لما جاء به الأنبياء السابقون . ٥) نصر الله وتأييده لهم .	٢	٤

٦ (بشارات الأنبياء السابقين للنبي صلى الله عليه وسلم	١	□ ٢
ط (عصمة الأنبياء والرسول .	١	٢
ي (الرسالة المحمدية : ١ (ختمها الرسالات الربانية . ٣ (خصائص الرسول صلى الله عليه وسلم .	١	٢
الاختبار الفصلي الثاني		
المجموع	١٥	□ ٣٠ □

2. Course components (total contact hours and credits per semester):
مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):

	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٢					30
Credit الوحدات المعتمدة	٢					٢

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

ساعات

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	١- يوضح الطالب معنى الإيمان بالملائكة والكتب.	المحاضرات الحوار العروض التقديمية والإلكترونية البحث العلمي	الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل الواجبات والتكليفات المنزلية
1.2	٢- يعرف صياغة الأدلة على الإيمان بهذه العقائد.		
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	١- يبرهن على دلائل النبوة .	إذكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب والعناية بالبحث المعرفي الجماعي	طرح أسئلة تفويمية دورية المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
2.2	٢- يميز بين المعجزات والكرامات.		
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر.		
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يتواصل مع الآخرين شفافه وكتابة.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير	الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية
4.2	يستخدم تقنية المعلومات والأساليب الإحصائية في جمع المعلومات وتفسيرها.		
5.0	Psychomotor المهارات النفس حركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	الاختبار الفصلي الأول	السابع	٢٠%
2	الاختبار الفصلي الثاني	الخامس عشر	٢٠%
3	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

العقيدة الطحاوية

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)
قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

الإيمان لشيخ الإسلام ابن تيمية

قواعد في بيان حقيقة الإيمان عند أهل السنة والجماعة / عادل الشبخاني .

ضوابط التكفير عند أهل السنة والجماعة / د. عبد الله القرني .

لوامع الأنوار البهية / السفاريني .

الإيمان / لأبي عبيد القاسم بن سلام .

ضوابط التكفير عند أهل السنة والجماعة / د. عبد الله القرني

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ
قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

<p>موقع هيئة كبار العلماء. موقع الجمعية السعودية للعقيدة والمذاهب المعاصرة.</p>
<p>4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.</p>

F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.) حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.) المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.</p>
<p>2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات). تتوفر بنسبة كبيرة لأعضاء هيئة التدريس ولا تتوفر بالنسبة للطلاب، ولا تتوفر داتا شو في القاعات؛ حيث إنه لم يتم انتقال الكلية إلى المبنى النهائي المخصص لها.</p>
<p>3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) (list) المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى.</p>

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

<p>1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس - يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر. - تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج</p>

الجامعة وارسال تقرير بالنتائج لكل كلية.
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.</p> <p style="text-align: center;">وضع أسئلة من قبل لجنة من القسم لتقييم الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية.</p>
<p>3. Processes for Improvement of Teaching التدريس : عمليات تحسين</p> <p style="text-align: center;">- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.</p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)</p> <p>عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <p style="text-align: center;">يتم تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء تدريس مستقلين من القسم.</p>
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement</p> <p>صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين</p> <p style="text-align: center;">تم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>

Name of instructor اسم استاذ المقرر: محمد بن سيف آل ناصر

Signature التوقيع: _____ Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير: ١٤٤٠/٢/٢١ هـ

Name of field experience teaching staff اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Program coordinator منسق البرنامج: د عبد الرحمن بن سيف الحارثي

Signature التوقيع: _____ Date received التاريخ الاستلام: _____