

توصيف المقرر (CS) T6. Course Specification

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الحديث ٤

رمز المقرر : (٢٣٤ حيث ٢)

١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution	المؤسسة: جامعة نجران
Date	التاريخ: ١٤٤٠/٢/٢١ هـ
College/Department	الكلية/ القسم: كلية الشريعة وأصول الدين – قسم أصول الدين

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code :	اسم ورمز المقرر الدراسي: حديث ٤ (٢٣٤) حديث ٢
2. Credit hours	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج أصول الدين (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
4. Name of faculty member responsible for the course	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. عبد الرحمن العيزري
5. Level/year at which this course is offered	المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي: المستوى الرابع
6. Pre-requisites for this course (if any)	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. Co-requisites for this course	المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
8. Location if not on main campus	: موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ? ١٠٠%
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت)	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ?
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ?
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ?
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية ?
Comments التعليق:	

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course	ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
	بيان أهمية العلم وذكر آدابه وطرق تحمله. بيان خطورة الفتن وبيان أعظمها ، بالحوار الهادف و البناء ، تقرير المنهج الصحيح المستمد من الكتاب والسنة في التعامل مع الفتن وترسيخ ذلك في نفوس الطلاب . - تعريف الطلاب بأصول الإسلام التي يجب الاعتصام بها . - بيان أهمية الاعتصام ولزوم جماعة المسلمين ..
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)	صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها وإقامة ورش عمل داخل القسم والاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description:	وصف المقرر:
دراسة أحاديث مختارة من ثلاثة كتب من صحيح البخاري بشرح ابن حجر العسقلاني (فتح الباري) وهي : كتاب العلم ، وكتاب الفتن ، وكتاب الاعتصام بالسنة .	

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
كتاب العلم : باب فضل العلم رقم ٨٢ باب قول المحدث حدثنا رقم ٦١	٢	٤
ما جاء في العلم رقم ٦٣ ،	١	٢
باب رب مبلغ أوعى من سامع ٦٧ ، العلم قبل القول والعمل (ترجمة ولا يوجد حديث) ، من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين ٧١ ،	١	٢

الاغتيباط في العلم والحكمة رقم ٧٣ ، فضل من عَلمَ وعَلَّمَ ،٧٩ ، رفع العلم وظهور الجهل رقم ٨٠ ، و ١٠٠	١	٢
تعليم الرجل أُمَّتُهُ وأهله رقم ٩٧ ، الحرص على الحديث رقم ٩٩ ، باب حفظ العلم ١١٨ ، ١١٩	١	٢
باب الإنصات إلى العلماء رقم ١٢١ ، باب من خص بالعلم قوماً دون قوم كراهية أن لا يفهموا رقم ١٢٧ ، ١٢٨	١	٢
الاختبار الفصلي الأول		
كتاب الفتن : باب ما جاء في قوله تعالى " واتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة " حديث رقم ٧٠٥١ ،	١	٢
باب قول النبي صلى الله عليه وسلم : " ويل للعرب من شر قد اقترب " رقم ٧٠٥٩ ،	١	٢
باب ظهور الفتن رقم الحديث ٧٠٦١ ، باب إذا التقى المسلمان بسيفيهما رقم ٧٠٨٣ ،	١	٢
باب ذكر الدجال ،٧١٢٧ ، باب يأجوج ومأجوج ٧١٣٥ .	١	٢
كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة : باب الاقتداء بسنن النبي صلى الله عليه وسلم حديث رقم ٧٢٨٣ ، باب الاقتداء بأفعال النبي صلى الله عليه وسلم ٧٢٩٢ ،	١	٢
باب قول النبي صلى الله عليه وسلم لا تزال طائفة من أمتي ظاهرين على الحق رقم ٧٣١١	١	٢
باب قول النبي صلى الله عليه وسلم : " لتتبعن سنن من كان قبلكم ... " رقم ٧٣١٩ ، باب قول النبي صلى الله عليه وسلم : " وأمرهم شورى بينهم " .	١	٢
الاختبار الفصلي الثاني		
المجموع	١٥	٣٠

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	٢	---	---	---	---	٣٠

Credit الوحدات المعتمدة	٢	---	---	---	---	٢
----------------------------	---	-----	-----	-----	-----	---

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	٣ ساعات
---	---------

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)
أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقيمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يعرف الطالب مجموعة من الأحاديث في كتب: العلم والاعتصام والفتن من صحيح البخاري.	المحاضرات الحوار العروض التقديمية والإلكترونية البحث العلمي	الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل الواجبات والتكليفات المنزلية
1.2	يشرح الطالب مجموعة من الأحاديث من كتب العلم والاعتصام والفتن.		
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يدرك فضل العلم.	إنكاء روح الحوار والمناقشة بين الطلاب	طرح أسئلة تقويمية دورية المشاركة في ورش العمل البحثي بين الطالب والأستاذ
2.2	يلخص الأحاديث التي تدل على طلب العلم	العناية بالبحث المعرفي الجماعي	

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية		
3.1	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر .		
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العديدية		
4.1	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة .	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير	الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية
4.2	يستخدم تقنية المعلومات والأساليب الإحصائية في جمع المعلومات وتفسيرها.		
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1 الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	٢٠ %
2 الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الخامس عشر	٢٠ %
3 الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠ %
4		

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية .

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :
فتح الباري شرح صحيح البخاري، : لأحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي. (المتوفى : ٨٥٢هـ)
-١
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)
١ - شرح صحيح مسلم، للأمام أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي (المتوفى: ٦٧٦هـ)
٢ - عمدة القاري شرح صحيح البخاري لأبي محمد محمود بن أحمد بن موسى الحنفى بدر الدين العيني (المتوفى: ٨٥٥هـ)
٣ - أعلام الحديث فى شرح صحيح البخاري: لأبي سليمان حمد بن محمد بن إبراهيم بن الخطاب البستي المعروف بالخطابي (المتوفى: ٣٨٨هـ)
٤ - فتح الباري شرح صحيح البخاري: لزين الدين عبد الرحمن بن أحمد بن رجب بن الحسن، السلامي، البغدادي، ثم الدمشقي، الحنبلي (المتوفى: ٧٩٥هـ)
٥ - المعلم بفوائد صحيح مسلم: لأبي عبد الله محمد بن علي التميمي المازري بفتح بالزاي (المتوفى: ٥٣٦ هـ)
٦ - إكمال المعلم شرح صحيح مسلم - للعلامة القاضي أبو الفضل عياض اليحصبي (المتوفى: ٥٤٤ هـ)
٧ - المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم : للإمام ، أبو العباس أحمد بن أبي حفص عمر بن إبراهيم الحافظ ، الأنصاري القرطبي (المتوفى : 656 هـ)
٨ - عارضة الأحوذى بشرح صحيح الترمذي لأبي بكر بن العربي المالكي (المتوفى: ٥٤٣هـ)
٩ - تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي لأبي العلاء محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم المباركفوري (المتوفى: ١٣٥٣هـ)
-١
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ
- مجلة البحوث الفقهية المعاصرة .
- مجلة الحكمة، الصادرة من لندن.
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

برنامج الموسوعة الشاملة

- موقع السنة النبوية وعلومها، المشرف العام، د. فالح الصغير
- ملتقى أهل الحديث. <http://www.sonah.com>
- شبكة صيد الفوائد الإسلامية [/http://www.saaaid.net](http://www.saaaid.net)
- شبكة المشكاة الإسلامية <http://www.meshkat.net/new/home.php>
- شبكة الألوكة [/ http://www.alukah.net](http://www.alukah.net)

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...إلخ):

قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

تتوفر بنسبة كبيرة لأعضاء هيئة التدريس ولا تتوفر بالنسبة للطلاب، ولا تتوفر داتا شو في القاعات؛ حيث إنه لم يتم انتقال الكلية إلى المبنى النهائي المخصص لها.

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

مصادر أخرى (حدددها...ممثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى.

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا

الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر.

- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر.

<p>- تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وارسال تقرير بالنتائج لكل كلية.</p>
<p>2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. وضع أسئلة من قبل لجنة من القسم لتقييم الطلاب في الاختبارات الفصلية والنهائية.</p>
<p>3. Processes for Improvement of Teaching التدريس : عمليات تحسين - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.</p>
<p>4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) يتم تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء تدريس مستقلين من القسم.</p>
<p>5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين تم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>

Name of instructor : اسم أستاذ المقرر **د. عبد الرحمن العيزري**

Signature : التوقيع _____ Date Report Completed : تاريخ إكمال التقرير **١٤٤٠ / ٢ / ٢١ هـ**

Name of field experience teaching staff : اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية **لا يوجد**

Program coordinator : منسق البرنامج **د/ عبد الرحمن بن سيف الحارثي**

Signature : التوقيع _____ Date received : تاريخ الاستلام **١٤٣٨ / ٨ / ٢١ هـ**