

## T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	جامعة نجران
Date التاريخ	٢٣ / ١ / ١٤٤٠ هـ
College/Department الكلية/ القسم	كلية الشريعة وأصول الدين - قسم أصول الدين

### A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	الحسبة (٣٦٥ عقد ٢)
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة	ساعتان
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج أصول الدين (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	د/ فاضل الصباحي
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى السادس
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيسي للجامعة	المبنى الرئيسي مبنى كلية العلوم والآداب
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية % ١٠٠
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/> What percentage النسبة المئوية

التعليق Comments:

## B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ? ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر  
تعريف الطالب بحقيقة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وشروطهما.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)  
صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها وإقامة ورش عمل داخل القسم والاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

يُعنى هذا المقرر بدراسة الحسبة من حيث تعريفها , وحكمها , وأدلة مشروعيتها وحكمها ومكانتها في الإسلام , وصلتها بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر , وعلاقتها بغيرها من الولايات , والفرق بينها وبين ولاية القضاء , وولاية المظالم , والحسبة في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين والدول , الأموية والعباسية , والعثمانية , وفي العصر الحاضر , وكذلك دراسة أركان الحسبة وشروطها , وفقه الاحتساب وقواعده , ومتى يجب ومتى يستحب , ومتى يُحرم , وأهمية الحسبة وآثارها في حماية الفرد والمجتمع وتحقيق الأمن والاستقرار والتقدم والازدهار , ونظام الحسبة في المملكة.

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها :

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
تعريف الحسبة لغة واصطلاحاً - حكمها - أدلة مشروعيتها - مكانتها في الإسلام .	١	٣٠

صلة الحسبة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - علاقتها بغيرها من الولايات - الفرق بينها وبين ولاية القضاء - الفرق بينها وبين ولاية المظالم .	١	٢
نشأة الحسبة - الحسبة في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم	١	٢
الحسبة في عهد الخلفاء الراشدين - الحسبة في عهد الدولة الأموية .	١	٢
الحسبة في عهد الدولة العباسية - الحسبة في عهد الدولة العثمانية	١	٢
الحسبة في العصر الحاضر.	١	٢
الركن الأول من أركان الحسبة: المحتسب: تعريفه - الفرق بين المحتسب والمتطوع - ولاية المحتسب - مقصود ولاية المحتسب.	١	٢
الاختبار الفصلي الأول		
شروط المحتسب - الآداب الشخصية والوظيفية للمحتسب.	١	٢
الركن الثاني من أركان الحسبة: المحتسب عليه: تعريفه - أنواع المحتسب عليهم.	١	٢
الركن الثالث من أركان الحسبة: المحتسب فيه (موضوع الحسبة)- المقصود بالمنكر - شروط المنكر - اتساع موضوع الحسبة .	١	٢
الركن الرابع من أركان الحسبة: الاحتساب: تعريفه - ما يتم به الاحتساب - مراتب الاحتساب.	١	٢
فقه الاحتساب وقواعده - متى يجب الاحتساب؟ ومتى يستحب؟ ومتى يحرم؟ شرط مباشرة الاحتساب.	٢	٤
الاختبار الفصلي الثاني		
أهمية الحسبة وأثارها في حماية الفرد والمجتمع وتحقيق الأمن والاستقرار والتقدم والازدهار.	١	٢
نظام الحسبة في المملكة (هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر).	١	٢
المجموع	١٥	٣٠

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	2		---	---	---	30
Credit الوحدات المعتمدة	2		---	---	---	2

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	2
---	---

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.
---

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.  
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

**First**, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

**Second**, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

**Third**, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.1 1.2	يعرف الحسبة لغة واصطلاحا وفوائدها للفرد والمجتمع	المحاضرة المناقشات كتابة التقارير التكاليف الفردية والجماعية التعلم الذاتي (الاطلاع على الأبحاث الجديدة في علوم الحسبة في المجالات المعروفة والمواقع العلمية الشهيرة على الشبكة العنكبوتية)	الاختبارات الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل الواجبات والتكليفات المنزلية
	يشرح أركان الحسبة.	المحاضرة المناقشات كتابة التقارير التكاليف الفردية والجماعية التعلم الذاتي (الاطلاع على الأبحاث الجديدة في علوم الحسبة في المجالات المعروفة والمواقع العلمية الشهيرة على الشبكة العنكبوتية)	الاختبارات الأبحاث وأوراق العمل الواجبات والتكليفات المنزلية
<b>2.0</b>	<b>Cognitive Skills المهارات الإدراكية</b>		
2.1	يفرق بين أدوار الحسبة في الإسلام	المحاضرة التمارين التدريبية العملية المناقشة الجماعية	الاختبارات الشفوية والتحريرية الفصلية والنهائي
2.2	يقارن بين المجتمع المسلم وغيره في باب الحسبة	المحاضرة التمارين التدريبية العملية المناقشة الجماعية	الاختبارات الشفوية والتحريرية الفصلية والنهائي
<b>3.0</b>	<b>Interpersonal Skills &amp; Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>		
3.1	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني الملاحظة المباشرة	التقارير الدورية عن الطالب الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر .	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	التقارير الدورية عن الطالب الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
		الملاحظة المباشرة	
4.0	Communication, Information Technology, Numerical العديدية	مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات	
4.1	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة .	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير	الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية
4.2	يستخدم تقنية المعلومات والأساليب الإحصائية في جمع المعلومات وتفسيرها.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير	الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية
5.0	Psychomotor المهارات النفس حركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

#### 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة, عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1 الاختبار الفصلي الأول	الأسبوع السابع	٢٠ %
2 الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الخامس عشر	٢٠ %
3 الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠ %
4		

#### D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية .

#### E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :
<p><b>الحسبة في الإسلام للمغذوي</b></p>
2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• قائمة المراجع الأساسية ( الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها )</li> <li>• الحسبة، لشيخ الإسلام ابن تيمية.</li> <li>• الحسبة في الماضي والحاضر، د. علي القرني.</li> <li>• الحسبة، د. فضل إلهي.</li> </ul>
3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc. <p>قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ</p> <p><b>موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.</b>  <b>موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة.</b>  <b>مجلة الجمعية السعودية للسنة النبوية.</b></p>
4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software. <p>مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.</p> <p><b>برنامج الموسوعة الشاملة</b></p>

#### F. Facilities Required المرافق اللازمة

<p>Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)  حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... الخ).</p>
<p>1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)  المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... الخ):  <b>قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.</b></p>

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)  
التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات).

المقرر بحاجة لتوفير: أجهزة الصوت والصورة، الداتا شو، السبورة الذكية.

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)  
مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)

المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى.

#### G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس

- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر.
- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر.
- تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برامج الجامعة وإرسال تقرير بالنتائج لكل كلية.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

- يقوم عضو هيئة التدريس بمناقشة عينات مختلفة من الطلاب لمعرفة وجهات نظرهم حول تقييمهم لعملية التدريس.
- يقوم عضو هيئة التدريس بطلب التقييم لعملية التدريس من قبل عضو هيئة تدريس آخر ، أو من قبل القسم، وذلك عبر زيارة أثناء تدريس المقرر، أو عبر الاطلاع على إجابات الطلاب، أو عبر الاطلاع على الأنشطة التعليمية المختلفة التي يقوم بها أستاذ المقرر.

3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس :

- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.
- زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.



4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

– التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات من قبل رأي مستقل من برنامج نظير بمؤسسة أخرى، أو بالتبادل بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج من نفس التخصص.

– مراجعة تصحيح وتقييم المشاركات الصفية والتكليفات من قبل رأي مستقل أو بالتبادل بين أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج..

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement

صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين :  
تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

Name of instructor : \_\_\_\_\_ د . فاضل المصباحي

Signature : \_\_\_\_\_

Date Report Completed : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ١ / ٢٣ / ١٤٤٠ هـ

Name of field experience teaching staff : \_\_\_\_\_ لا يوجد

Program coordinator : \_\_\_\_\_ د. عبدالرحمن بن سيف الحارثي

Signature : \_\_\_\_\_

Date received : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ راجعه د مجتبی محمود الكنائي + د. فاضل المصباحي  
د. عبدالله الجودة