

توصيف مقرر : دراسة الأسانيد
رمز المقرر : (٤٤٧ حيث-٢)
١٤٤٠-١٤٣٩

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	Date التاريخ
جامعة نجران	١٤٤٠-١-٢١ التاريخ
College/Department الكلية/القسم	الكلية الشريعة و أصول الدين / القسم : أصول الدين

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي	دراسة الأساسيد (٤٧٤ حيث-٢)		
2. Credit hours عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان		
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs)	البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. برنامج أصول الدين (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)		
4. Name of faculty member responsible for the course اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي	د / وائل حمود ردمان		
5. Level/year at which this course is offered المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي	المستوى السابع		
6. Pre-requisites for this course (if any) المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد		
7. Co-requisites for this course (if any) المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد		
8. Location if not on main campus موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة			
9. Mode of Instruction (mark all that apply) نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)			
a. Traditional classroom الفصل الدراسي التقليدي	<input checked="" type="checkbox"/> نعم	What percentage النسبة المئوية؟	<input type="text" value="100"/>
b. Blended (traditional and online) التعليم المدمج (التقليدي + عبر الانترنت)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية؟	<input type="text"/>
c. e-learning التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية؟	<input type="text"/>
d. Correspondence التعليم بالمراسلة (عن بعد)	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية؟	<input type="text"/>
f. Other طرق أخرى	<input type="checkbox"/>	What percentage النسبة المئوية؟	<input type="text"/>
Comments التعليق:			

لا يوجد

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر
 - التعرف على مفهوم الإسناد ومنهج العلماء في دراسة الأسانيد ، وأهمية هذا العلم.
 - بيان قواعد العلماء في نقد الرواة والتمييز بين المتصل والمنقطع من الأسانيد.
 - تنمية مهارات الطالب في الحكم على درجة الحديث من خلال دراسة الإسناد.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
 صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - الاطلاع على الأبحاث والدراسات الحديثة الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر والاستفادة منها
 - إقامة ورش عمل داخل القسم.
 - الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الانترنت المعنية بذلك.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

- (١) شروط الراوي المقبول حديثه (العدالة والضبط) ومناهج الأئمة المتساهلين فيها، وأنواع الجهالة، ودرجات الضي.
- (٢) شروط الحديث الصحيح (اتصال السند، الشذوذ، العلة)
- (٣) قواعد مهمة في الجرح والتعديل .
- (٤) ألفاظ الجرح والتعديل ومراتبها.
- (٥) وأئمة الجرح والتعديل (أئمة الاجتهاد، وأئمة الترجيح، النقلة)
- (٦) مناهج الأئمة في الجرح والتعديل (المعتدلون والمتشددون والمتساهلون)
- (٧) كتب الجرح والتعديل (الأصلية والفرعية)
- (٨) كتب تعنى بتمييز الراوي من غيره ... الخ

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها

List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
--------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

(١) شروط الراوي المقبول حديثه (العدالة والضبط) ومناهج الأئمة المتساهلين فيها، وأنواع الجهالة، ودرجات الضي. (٢) شروط الحديث الصحيح (اتصال السند، الشذوذ، العلة)	٢	٤
(٣) قواعد مهمة في الجرح والتعديل (هل يقبل الجرح والتعديل من غير بيان سببه؟ هل يثبت الجرح والتعديل بقول واحد؟ اجتماع الجرح والتعديل في راو واحد) (٤) ألفاظ الجرح والتعديل ومراتبها.	٢	٤
(٥) أئمة الجرح والتعديل (أئمة الاجتهاد، وأئمة الترجيح، النقلة) (٦) مناهج الأئمة في الجرح والتعديل (المعتدلون والمتشددون والمتساهلون)	٢	٤
(٧) كتب الجرح والتعديل (الأصلية والفرعية)	٢	٤
اختبار فصلي أول		
(٨) كتب تعنى بتمييز الراوي من غيره (كتب الكنى والألقاب، كتب المؤلف والمختلف، وكتب	٢	٤
٣-صياغة ترجمة الراوي. ٤-دراسة الاتصال والانقطاع في الإسناد وما يتعلق به من الإرسال والتدليس ونحوهما. (كتاب المراسيل لابن أبي حاتم، وجامع التحصيل للعلائي، تحفة التحصيل في رواة المراسيل لولي الدين العراقي، طبقات المدلسين لابن حجر، الكواكب النيرات في معرفة من اختلط من الرواة للثقات لابن الكيال، السنن الأبين لابن رُشيد).	٢	٤
اختبار فصلي ثاني		
٥-التدرب على جمع طرق الحديث وكيفية الوصول إليها في المصادر، وكتابة الرسوم التوضيحية لها، ومعرفة ما يقع من اختلاف بين الرواة في المتن والإسناد. ٦-دراسة نصية من كتب الجرح والتعديل كنماذج يطلع عليها الطالب.	٣	٦
اختبار نهائي		
المجموع	١٥	٣٠

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
Lecture المحاضرة	Tutorial مجموعات صغيرة	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: أخرى	Total الإجمالي	

Contact Hours الساعات الفعلية	٢					٣٠
Credit الوحدات المعتمدة	٢					٢

3-Additional private study/learning hours expected for students per week
ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy.
مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.
في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم. كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوي المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1	يعرف علم الجرح والتعديل	المحاضرة الحوار والمناقشة.	الاختبارات التحصيلية التدريبات العملية
1.2	يحدد الرواة عند الاشتباه.	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات التحصيلية التدريبات العملية
1.3	يعدد طرق الحديث وكيفية الوصول إليها في المصادر.	المحاضرة الحوار والمناقشة.	الاختبارات التحصيلية التدريبات العملية
1.4	يختار نماذج من كتب الجرح والتعديل للمقارنة والفحص.	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات التحصيلية التدريبات العملية

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1	يطبق قواعد الجرح والتعديل	المحاضرة الحوار والمناقشة.	تقييم البحوث ذات الصلة الاختبارات التحصيلية
2.2	يميز بين الرواة عند الاشتباه.	المحاضرة الحوار والمناقشة	تقييم البحوث ذات الصلة الاختبارات التحصيلية
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل والمسئولية		
3.1	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
3.2	يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية لعب الأدوار إعداد التقارير	الملاحظة تقويم الأعمال التقارير الدورية
4.2	يستخدم تقنية المعلومات والأساليب الإحصائية في جمع المعلومات وتفسيرها.	حل المشكلات المشروعات الفردية والجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
5.2			

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.)	Week Due أسبوع استحقاق	Proportion of Total Assessment
--	---------------------------	-----------------------------------

النسبة من التقييم الكلي	التقييم	مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة-مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة، عرض تقديمي شفوي.....الخ)
٢٠ %	٧	اختبار فصلي أول
٢٠ %	١٤	اختبار فصلي ثاني
٦٠ %	نهاية الفصل	اختبار نهائي

D. Student Academic Counseling and Support والإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المعنونة (ساعتان) أسبوعياً للمقرر.

- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks قائمة الكتب المقررة المطلوبة :

-دراسة أسانيد الحديث النبوي للدكتور على نايف بقاعي
-أصول التخريج ودراسة الأسانيد للدكتور محمود الطحان.

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية-والتقارير – وغيرها)

١. دراسة الأسانيد للدكتور عبد العزيز العسيم.

٢. فن دراسة الأسانيد للدكتور عمر أبو بكر.

٣. تدوين الحديث لسيد مناظر أحسن الكيلاني.

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

١. مجلة الجمعية السعودية للسنة النبوية/ [http://www. Gamest_alsnh.sa.com](http://www.Gamest_alsnh.sa.com) .

٢. مجلة الحكمة، الصادرة من لندن

٣. موقع السنة النبوية وعلومها، المشرف العام، د. فالح الصغير

٤. ملتقى أهل الحديث <http://www.sonah.com> .

٥. شبكة صيد الفوائد الإسلامية/ <http://www.saaid.net>

٦. شبكة المشكاة الإسلامية <http://www.meshkat.net/new/home.php>

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and

software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

- الألفية، من إنتاج مؤسسة التراث.
- الموسوعة الشاملة.

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها...إلخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض...الخ):

قاعة دارسيه تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.)

التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة-الداتا شو – السبورة الذكية-السوفت وير(البرمجيات). تتوفر بنسبة كبيرة لأعضاء هيئة التدريس ولا تتوفر بالنسبة للطلاب، ولا تتوفر داتا شوا في القاعات؛ حيث إنه لم يتم انتقال الكلية إلى المبنى النهائي المخصص لها

3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list)

مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها) (list)

المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

G. Course Evaluation and Improvement Processes تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching

- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس
- يتم قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي على موقع الجامعة بعد انتهاء الاختبارات وتعبئة هذا الاستبيان شرط لمعرفة الطالب نتيجة هذا المقرر.
- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر.
- تقوم وحدة القياس والتقويم بوكالة التطوير والجودة بعمل تحليل لتقييمات الطلاب على مستوى برنامج الجامعة وإرسال تقارير لكل كلية.

2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department.

استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم.

يقوم القسم بوضع امتحانات للمقرر الدراسي تضعه لجنة مختارة من قبل القسم

3. Processes for Improvement of Teaching التدريس

- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.

- زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.

4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution)

عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)

التصحيح العشوائي لعينة من الاختبارات من قبل أستاذ يكلفه القسم خلاف التصحيح النظامي من أستاذ المادة .

-تبادل تصحيح الاختبارات من أعمال الطلبة بين أساتذة متخصصين في القسم وسوف يتم تصحيح عينة عشوائية من أعمال الطلبة في المقرر من خلال أعضاء هيئة التدريس في جامعات أخرى بعد أن توقع الجامعة اتفاقيات تبادل مؤشرات اداء البرامج والتحقق المستقل من أعمال الطلبة

5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement : صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين

تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمعرفة مجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

Name of instructor: اسم استاذ المقرر د/ وائل حمود هزاع ردمان

Signature : التوقيع _____ Date Report Completed تاريخ إكمال التقرير ١٤٤٠-١-٢٢

Name of field experience teaching staff: اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية: _____

Program coordinator: رئيس قسم أصول الدين: د/ عبدالرحمن سيف الحارثي _ منسق البرنامج

Signature : التوقيع _____ Date received تاريخ الاستلام: ١٤٤٠/١/٢٢

راجعه د مجتبي محمود الكناني ، د/ عبدالغني قمر جادالله.

د/ علي أحمد عمران