



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج ٢٠١٨

توصيف مقر دراسي

برنامج ماجستير أصول الفقه

اسم المقرر: تاريخ أصول الفقه ومقدماته

رمز المقرر: ٥٠١ أصل - ٣





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية جامعة نجران

تاريخ إعداد التقرير ٢٢ / ٣ / ١٤٤٠ هـ

الكلية : الشريعة وأصول الدين

القسم : الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر و رمزه: تاريخ أصول الفقه ومقدماته (٥٠١ أصل - ٣)

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير أصول الفقه
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى، المستوى الأول

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرر يدرس في المقر الرئيس للمؤسسة

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%

✓

أ. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ب. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

د. بالمراسلة

النسبة:

هـ. أخرى



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تعليقات:

المقرر نظري ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بتاريخ علم أصول الفقه، وأهم مصنفاته ومناهج الأصوليين فيه، ومقدماته، ومبادئه.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على الأبحاث التخصصية والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بالفقه الإسلامي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب بنشأة علم الأصول، وتاريخ تدوينه، ومراحل تطوره، وأهم مصنفات الأصوليين فيه، ومناهجهم فيها، ومقدمات علم الأصول.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعريف أصول الفقه، والفرق بينه وبين الفقه، وأيهما يقدم تعلمه. بيان أهمية أصول الفقه، وثمرته وموضوعاته، ومصادره. نشأة أصول الفقه وتاريخه من العهد النبوي إلى تدوينه في رسالة الشافعي رحمه الله. معالم أصول الفقه من بعد رسالة الشافعي إلى بداية القرن الخامس (مؤلفات ، مؤلفين ، طرق تأليف).
٣	١	معالم تاريخ أصول الفقه في القرنين الخامس والسادس والسابع. مناهج التأليف الأصولي في هذه الفترة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		أبرز المؤلفات والمؤلفين لكل منهج.
٣	١	علاقة أصول الفقه بالعلوم الأخرى (علوم اللغة العربية لا سيما أصول اللغة والنحو) (علم الدلالة) (علم المنطق) ، (علم الكلام والفلسفة) طرق التأليف في الفن الفرق بين مدرسة الجمهور والحنفية الفرق بين حنفية العراق وسمرقند وأهم المدونات في كلا المدرستين
٦	٢	أهم الموسوعات الأصولية اسمائها ومؤلفوها ومصادرها وترتيب مسائلها وشروحها ومختصراتها وأحسن طبعتها (الرسالة للشافعي) (الفصول في الأصول للجصاص) (التقريب والإرشاد للباقلاني) (المعتمد لأبي الحسين) (إحكام الفصول للباجي) (البرهان للجويني) (المستصفى للغزالي) (المحصول للرازي) (نهاية الوصول للهندي) (البحر المحيط للزركشي) (التحبير شرح التحرير للمرداوي) (مرآة الأصول لملا خسرو).
٣	١	أهم المتون الأصولية ومصادرها والعلاقة بينها وترتيب مسائلها وأشهر شروحها وأحسن طبعتها (كنز الوصول للبيضاوي) (مختصر ابن الحاجب) (أصول النسفي) (منهاج الوصول للبيضاوي) (جمع الجوامع للتاج السبكي) (التحرير لابن الهمام) (مختصر التحرير لابن النجار) (مرقاة الوصول لملا خسرو)
٣	١	الاختبار الفصلي
٩	٣	المباحث المنطقية بحسب كتاب إيساغوجي: الدلالات - المفرد والمؤلف - الكلي والجزئي - الذاتي والعرضي - الجنس والنوع والفصل - العرض والخاصة - القول الشارح - القضايا - أنواع القضايا - التناقض في القضايا - العكس في القضايا - القياس - البرهان - أنواع أخرى من القياس.
٦	٢	الحكم الشرعي معناه وأقسامه، والفرق بينها. أقسام الحكم التكليفي بين الجمهور والحنفية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		أهم مسائل الحكم التكليفي، والآثار المترتبة عليها. الحكم الوضعي أقسامه والآثار المترتبة عليها وعلاقته بالوسائل وبالمقاصد.
٦	٢	معنى الحاكم والمحكوم فيه والمحكوم عليه. شروط التكليف، وأقسام الأهلية. عوارض الأهلية، العوارض السماوية، والعوارض المكتسبة وآثارها الفقهية. الفرق بين الذمة والأهلية وتعلقها بخطاب الشرع تكليفي أم وضعي. وحكم الأفعال والأعيان المنتفع بها قبل الشرع. مسألة تكليف ما لا يطاق. التكليف بالفعل وآثاره الفقهية كسببية التكليف، والتكليف بالفعل قبل حدوثه وحكم جريان النيابة في التكاليف البدنية والآثار المترتبة عليها.
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الدراسة أسبوعياً: ٣ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
--



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتذكر المراد بعلم أصول الفقه ومكانته بين العلوم	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-١	يشرح أهم المقدمات التي يبنى عليها علم أصول الفقه	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٣-١	يعدد مناهج الأصوليين في علم أصول الفقه عبر تاريخه حتى وقتنا المعاصر	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يلخص مناهج الأصوليين في تصنيفه	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-٢	يطبق قواعد الأصول في استنباط الأحكام الفقهية	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	الاختبار والنهائي الفصلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهم بفاعلية في المناقشات العلمية داخل القاعة	حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١-٤	يصنف المعلومات حسب أبوابها ومسائلها	المناقشة والحوار حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي	٧	%٢٥
٢	تقويم الأبحاث وملفات الإنجاز	١٣	%١٥
٣	التقويم المستمر	مستمر	%١٠
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	%٥٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يحدد مرشد علمي لكل طالب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج.
- يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد ساعاته المكتبية وإعلانها للطلاب، على ألا تقل عن ساعتين، بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي.

هـ. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة حسب الأهمية :

١. تاريخ أصول الفقه، علي جمعة (مقررًا رئيساً للمقدمات)
٢. منهاج الوصول للبيضاوي مع شرح الأصفهاني عليه (مقررًا للمسائل الأصولية)
٣. شرح الكاتبي على إيساغوجي (مقررًا للمسائل المنطقية)
٤. عوارض الأهلية لحسين خلف الجبوري (مقررًا للمسائل لمسائل العوارض)
٥. الفكر الأصولي لأبي سليمان
٦. دراسة تاريخية للفقه وأصوله والاتجاهات التي ظهرت فيهما؛ مصطفى سعيد الخن
٧. الخلاف الأصولي بين الحنفية وجمهور الأصوليين، محمود الدهشان
٨. ترتيب الموضوعات الأصولية، هشام السعيد



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٩. المقدمات الأصولية، إيمان قبوس
١٠. شجرة الأصوليين للجيزاني
١١. المسائل المشتركة للعروسي
١٢. مدرسة المتكلمين ومنهجها في دراسة أصول الفقه للدكتور مسعود فلوسي
١٣. تطور الفكر الأصولي الحنفي للدكتور هيثم خزنة
١٤. أصول الفقه النشأة والتطور للدكتور يعقوب الباحثين
١٥. علاقة علم أصول الفقه بعلم المنطق ، وائل بن سلطان الحارثي
١٦. نظرية الحكم ومصادر التشريع للحصري.
١٧. تحرير القواعد المنطقية، للكاتب
١٨. تهذيب الشمسية، التفتازاني
١٩. المطلع شرح إيساغوجي، لذكريا بحاشية العطار
٢٠. شرح السلم المنورق، عبدالرحمن الأخضرى
٢١. التهذيب في شرح التهذيب، الخبيصي، عرائس النفائس، الخادمي.
٢٢. شرح السلم للملوي بحاشية الصبان
٢٣. إيضاح المبهم، للدمنهوري
٢٤. شرح بحر العلوم على سلم العلوم، الكلهنوي
٢٥. المرأة في المنطق مع حاشيتها المرقاة
٢٦. شرح السلم للقويسني
٢٧. حاشية شرح السلم لليجوري
٢٨. تحفة المحقق بشرح نظام المنطق، الحضرمي
٢٩. أصول السرخسي.
٣٠. كشف الأسرار عن أصول البزدوي للعلاء البخاري.
٣١. تيسير التحرير لأمير بادشاه.
٣٢. إحكام الفصول للباحي.
٣٣. المعتمد لأبي الحسين البصري.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣٤ . البرهان لإمام الحرمين .
٣٥ . المستصفي للغزالي .
٣٦ . الإحكام للآمدي .
٣٧ . الإبهاج للسبكي .
٣٨ . البحر المحيط للزركشي .
٣٩ . العدة لأبي يعلى .
٤٠ . الواضح لابن عقيل .
٤١ . شرح مختصر الروضة للطوفي .
٤٢ . شرح الكوكب المنير لابن النجار .
٤٣ . معراج المنهاج للجزري .
٤٤ . نهاية السؤل للإسنوي .
وما يراه الأستاذ من مراجع وبحوث .
أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :
١- أبحاث هيئة كبار العلماء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية .
٢- مجلة البحوث الإسلامية التي تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد .
٣- المجلات العلمية المحكمة في الشريعة والدراسات الإسلامية لجامعات أم القرى والجامعة الإسلامية وجامعة القصيم والملك سعود وطيبة، وغيرها من جامعات المملكة، بالإضافة إلى المجلات العلمية للجامعات العربية العريقة كجامعة الأزهر والقاهرة والإسكندرية وعين شمس والمنصورة والكويت وغيرها .
٣ . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
• موقع الفقه الإسلامي
• الملتقى الفقهي على الشبكة الفقهية
• موقع مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة التعاون الإسلامي
• موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة
٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- جامع الفقه الإسلامي لشركة حرف لتقنية المعلومات
- الموسوعة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال موقع الجامعة، أو من خلال استبيانات.

- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر .

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

لا يوجد

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- مراجعة مفردات المقرر كل سنتين للتأكد من ملائمتها في ظل المستجدات والنوازل.

- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.

- إعداد عضو هيئة التدريس لبحوث علمية في التخصص لتنمية مهاراته البحثية وضمان اطلاعه

على الدراسات المعاصرة في تخصصه.

- توفير دورات تدريبية لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته التدريسية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- إقامة ندوات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس يتم التباحث فيها حول المقررات وطرق تدريسها ووسائل تطويرها.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص التصحيح ورصد الدرجات بدقة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس نفسه.
- مراجعة رصد الدرجات النهائية من قبل لجنة مختصة يتم تشكيلها بقرار من رئيس القسم قبل اعتمادها من عميد الكلية.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
• تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات عن طريق لجان متخصصة من قبل رئيس القسم ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر فيما يدونه في تقرير المقرر.

القائم بالتوصيف د/ أيمن حمزة عبدالحميد إبراهيم
المراجع: د/ هشام العربي

د/ مسفر بن هادي العرجاني
التوقيع :
التاريخ :

اسم منسق
البرنامج: