



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج ٢٠١٨

## توصيف مقر دراسي

### برنامج ماجستير أصول الفقه

اسم المقرر: التخرج الفقهي والأصولي

رمز المقرر: ٥٣١ أصل - ٢





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية جامعة نجران

تاريخ إعداد التقرير ٢١ / ٣ / ١٤٤٠ هـ

الكلية : الشريعة وأصول الدين

القسم : الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر و رمزه: **التخريج الفقهي والأصولي (٥٣١ أصل - ٢)**

٢. عدد الساعات المعتمدة: **ساعتان**

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: **برنامج ماجستير أصول الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد**

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **السنة الثانية، المستوى الثالث**

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): **لا يوجد**

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: **المقرر يدرس في المقر الرئيس للمؤسسة**

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

|              |                                     |  |
|--------------|-------------------------------------|--|
| النسبة: %١٠٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | أ. قاعات المحاضرات التقليدية             |
| النسبة:      | <input type="checkbox"/>            | ب. التعليم الإلكتروني                    |
| النسبة:      | <input type="checkbox"/>            | ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| النسبة:      | <input type="checkbox"/>            | د. بالمراسلة                             |
| النسبة:      | <input type="checkbox"/>            | هـ. أخرى                                 |



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**تعليقات:**

المقرر نظري ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

**ب. الأهداف**

**١- ما هدف المقرر الرئيس؟**

تعريف الطالب بعلم التخرير الفقهي والأصولي، ونشأته وأهم مصنفاته، وتطبيقاته.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على الأبحاث التخصصية والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بالفقه الإسلامي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب بمصطلحات علم التخرير الفقهي والأصولي، وأركانه، وصوره، وأنواعه، مع تطبيق ذلك على المسائل الفقهية والأصولية.

**١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات   |
|---------------|--------------|---|
| ٢             | ١            | بيان معنى "التخرير" و"الفروع" و"الأصول" والفرق بين التخرير والبناء .<br>بيان أقسام التخرير إجمالاً:<br>١- تخرير الأصول من الأصول. ٢- تخرير الأصول على الأصول<br>٣- تخرير الأصول من الفروع. ٤- تخرير الفروع من الأصول.<br>٥- تخرير الفروع على الأصول. ٦- تخرير الفروع من الفروع.<br>- أسباب اختلاف الفقهاء إجمالاً |
| ٢             | ١            | القسم الأول : تخرير الفروع على الأصول   |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>الدراسة النظرية : حده وتعريفه، موضوعه، وثمرته ، واستدامه ، ومسائله وواضعه .</p> <p>نشأة علم تخريج الفروع على الأصول والمراحل التي مرّ بها .</p> <p>علاقة تخريج الفروع على الأصول بالعلوم الأخرى (علاقته بعلم الفقه ، وأصول الفقه ، والأشباه والنظائر ، والقواعد الفقهية، وأسباب الخلاف )</p> <p>أبرز المؤلفات في تخريج الفروع على الأصول .</p> <p>١- تأسيس النظر لأبي زيد الدبوسي ٢- تخريج الفروع على الأصول للزنجاني ٣- مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول التلمساني ٤- التمهيد للإسنوي ، ٥- كتاب القواعد لابن اللحام .</p> <p>٦- بعض الكتب الأخرى في التخريج والرسائل العلمية المعاصرة.</p> |
| ٢ | ١ | <p>الدراسة التطبيقية :</p> <p>أولاً : من كتاب تخريج الفروع على الأصول للزنجاني:</p> <p>(١) تعليل الأحكام</p> <p>(٢) العلة القاصرة</p>   |
| ٢ | ١ | <p>ثانياً : من كتاب مفتاح الوصول للتلمساني :</p> <p>(١) الأمر المطلق يقتضي الوجوب أو الندب أو غير ذلك .</p> <p>(٢) الأمر بالشيء يقتضي المبادرة إليه .</p> <p>(٣) الأمر يقتضي التكرار أو لا يقتضيه .</p> <p>(٤) الأمر الموقت بوقت موسع .</p> <p>(٥) تعلق الأمر ابتداءً بجميع المكلفين أو بعضهم .</p>   |
| ٤ | ٢ | <p>ثالثاً : من كتاب التمهيد للإسنوي:</p> <p>من باب "أركان الحكم" :</p> <p>مسألة : مخاطبة الكفار بفروع الشريعة.</p> <p>ومن باب "المجمل والمبين" :</p> <p>(١) : يجوز تأخير البيان عن وقت الخطاب على الصحيح.</p>   |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>(٢) : الاختلاف في إجمال آية السرقة.<br/>ومن باب "الناسخ والمنسوخ"<br/>(١) اتفقوا على أن النسخ لا يثبت قبل تبليغ جبريل، واختلفوا قبل تبليغه<br/>إلينا منه ﷺ.<br/>ومن كتاب السنة في أفعاله ﷺ :<br/>(١) ما كان من الأفعال ممنوعا ؛ لم يكن واجبا ، فإذا فعله ﷺ دل على<br/>وجوبه.<br/>(٢) إذا أمكن حمل فعله ﷺ على العبادة أو العادة فإننا نحمله على العبادة.<br/>(٣) شرع من قبلنا .</p>   |
| ٢ | ١ | الاختبار الفصلي   |
| ٤ | ٢ | <p>رابعاً : من كتاب القواعد لابن اللحام من باب العموم والخصوص:<br/>(١) المفرد المحلى بالألف واللام يقتض العموم.<br/>(٢) المفرد المضاف يعم<br/>(٣) التكررة في سياق الإثبات<br/>(٤) التكررة في سياق الشرط تعم.<br/>(٥) المتكلم من الخلق يدخل في عموم خطابه.</p>   |
| ٢ | ١ | <p>القسم الثاني : تخريج الأصول من الفروع<br/>تخريج الأصول من الفروع : بيان معناه وموضوعه ومباحثه واستمداده<br/>وتطوره وفائدته . المعيار الذي تجمع به الفروع التي تنتج أصلاً . طريقة<br/>العلماء في ذلك. (ذكر نماذج تطبيقه لبعض الأصول المخرجة على الفروع<br/>ووجه التخريج. وربط ذلك بعلم الجمع والفرق، ومدى صحة نسبة الأصول<br/>المخرجة إلى الأئمة)<br/>الجانب التطبيقي من كتاب "سلاسل الذهب" للزركشي:<br/>(١) الأمر لا يتناول المأمور به على صفة الكراهة.<br/>(٢) العام الوارد على سبب خاص</p> |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|   |   |  |
|---|---|--|
| ٤ | ٢ | <p>القسم الثالث : تخريج الأصول على الأصول</p> <p>بيان معناه وموضوعه ومباحثه واستمداده وتطوره وفائدته .</p> <p>الجاذب التطبيقي من كتاب سلاسل الذهب للزركشي :</p> <p>مسائل :</p> <p>(١) الأمر هل يقتضي الفور .</p> <p>(٢) تخصيص عموم القرآن جائز بأخبار الأحاد .</p> <p>(٣) تخصيص العموم بمذهب الراوي .</p> <p>(٤) تأخير الخصوص في العموم .</p> <p>(٥) ورود العام بعد الخاص .</p> <p>(٦) إذا عثر الفقهي على عموم القرآن .</p> <p>(٧) جريان القياس في الأسباب</p> <p>(٨) العلة المناسبة هل تنخرم</p> <p>(٩) العلة القاصرة</p> <p>(١٠) أصول الأشياء علة الإباحة أو الحظر</p> |
| ٢ | ١ | <p>القسم الرابع : تخريج الفروع على الفروع</p> <p>وبيان معناه وموضوعه ومباحثه وفائدته.</p> <p>- التخريج على نص الإمام .</p> <p>- التخريج على أفعال الإمام وتقريراته .</p> <p>- تخريج الفروع على الفروع بطريق القياس وقياس الأشباه .</p> <p>- التخريج على لوازم المذهب .</p> <p>والمراد بالنقل والتخريج عند العلماء وحكم ذلك .</p> <p>(ذكر نماذج تطبيقه لكل نوع وبيان وجه التخريج فيها . ومصادرها).</p>  |
| ٢ | ١ | <p>أحكام القائم بالتخريج :</p> <p>مراتب المخرجين بين طبقات الفقهاء .</p> <p>الفصل الثاني: شروط وصفات علماء التخريج.</p>  |



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|                                      |   |                  |
|--------------------------------------|---|------------------|
| الفصل الثالث: أنواع الأحكام المخرجة. |   |                  |
| ٢                                    | ١ | الاختبار النهائي |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: |      |       |                 |             |         |                       |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع                              | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات |                       |
| ٣٠                                   |      |       |                 |             | ٣٠      | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢                                    |      |       |                 |             | ٢       | الساعات المعتمدة      |

|   |
|---|
| ٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الدراسة أسبوعياً:<br>٥ ساعات |
|---|

|  |
|--|
| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها   |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات   |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.   |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.   |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م   | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر  | طرق التقويم                |
|-----|---|---|----------------------------|
| ١   | المعرفة   |   |                            |
| ١-١ | يعرف صور التخريج الفقهي والأصولي                          | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض التقديمية<br>والإلكترونية | الاختبار النهائي<br>الفصلي |
| ٢-١ | يشرح الطالب أهمية علم التخريج ودوره في ضبط مسائل الفقه    | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض التقديمية<br>والإلكترونية | الاختبار النهائي<br>الفصلي |



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
| الاختبار<br>والنهائي                                     | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض<br>التقديمية<br>والإلكترونية   | يعدد الطالب أقوال الأصولين في تخريج الأصول على<br>الأصول. | ٣-١ |
| المهارات المعرفية  |  |   | ٢   |
| الاختبار<br>والنهائي                                     | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض<br>والإلكترونية<br>حل المشكلات | يعلل إحقاق الفروع بالأصول                                 | ١-٢ |
| الاختبار<br>والنهائي                                     | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض<br>والإلكترونية<br>حل المشكلات | يلخص أقوال الأصوليين في صور التخريج داخل المذهب<br>الواحد | ٢-٢ |
| الاختبار<br>والنهائي                                     | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض<br>والإلكترونية<br>حل المشكلات | يطبق علم التخريج في معرفة المستجدات والنوازل              | ٣-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية                  |  |   | ٣   |
| الملاحظة<br>والتقييم المستمر                             | حل المشكلات<br>العصف الذهني  | يسهم بفاعلية في المناقشات العلمية داخل القاعة             | ١-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة |  |   | ٤   |
| الملاحظة<br>والتقييم المستمر                             | المناقشة والحوار<br>حل المشكلات<br>العصف الذهني                        | يصنف المعلومات حسب أبوابها ومسائلها                       | ١-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)                       |  |   | ٥   |
| لا تنطبق   |  |   | ١-٥ |

|   |  |                           |                             |
|---|--|---------------------------|-----------------------------|
| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: |  |                           |                             |
| م   | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع<br>المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم<br>النهائي |
| ١   | الاختبار الفصلي  | ٧                         | ٢٥%                         |
| ٢   | تقويم الأبحاث وملفات الإنجاز   | ١٣                        | ١٥%                         |
| ٣   | التقويم المستمر  | مستمر                     | ١٠%                         |
| ٤   | الاختبار النهائي   | نهاية الفصل               | ٥٠%                         |





**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- يحدد مرشد علمي لكل طالب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج.
  - يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد ساعاته المكتبية وإعلانها للطلاب، على ألا تقل عن ساعتين، بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي.

**هـ. مصادر التعلم**

**أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة حسب الأهمية :**

١. التخرير عند الفقهاء والأصوليين للدكتور/ يعقوب الباسين. (مرجع أساسي).
٢. تأسيس النظر لأبي زيد الدبوسي.
٣. مفتاح الوصول للتمساني.
٤. تخرير الفروع على الأصول للزنجاني.
٥. التمهيد في تخرير الفروع على الأصول للإسنوي.
٦. القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام.
٧. تقويم الأدلة لأبي زيد الدبوسي.
٨. دراسة تحليلية مؤصلة لتخرير الفروع على الأصول عند الأصوليين والفقهاء جبريل ميغا .
٩. أثر الاختلاف في القواعد الفقهية في اختلاف الفقهاء للدكتور/ الخن.
١٠. القواعد الأصولية وتطبيقاتها الفقهية عند ابن تيمية، للدكتور أيمن حمزة عبد الحميد
١١. تخرير الفروع على الأصول لعثمان شوسان.
١٢. نظرية التخرير الفقهي لنوار الشيلي .
١٣. الوصول إلى قواعد الأصول للتمرتاشي.
١٤. تخرير الفروع على الأصول من شرح مختصر الطحاوي أحمد السويلم .
١٥. تخرير الفروع على الأصول عند ابن القيم خالد رشيد الحربي .
١٦. تخرير الفروع على الأصول عند الغزالي سلطان القرني .
١٧. الكوكب الدرر للإسنوي.
١٨. أصول فخر الإسلام البزدوي وشروحه (شرح العلاء البخاري، وشرح البابرتي).



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|  |
|--|
| ١٩ . المنار للنسفي وشرحه لابن ملك.   |
| ٢٠ . شرح التلويح على التوضيح للتفتازاني.   |
| ٢١ . شرح تنقيح الفصول للقرافي.   |
| ٢٢ . المنثور في القواعد للزركشي.   |
| ٢٣ . الأشباه والنظائر للسيوطي.   |
| ٢٤ . الأشباه والنظائر للسبكي.  |
| ٢٥ . القواعد لابن رجب.   |
| ٢٦ . الفروق الفقهية والأصولية مُقَوْمَاتُهَا، شُرُوطُهَا، نَشَأَتُهَا، تَطَوُّرُهَا (دراسة نظريّة وصفيّة تاريخيّة) للدكتور/ يعقوب الباحسين.<br>وما يراه الأستاذ من مراجع وبحوث.  |
| أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :<br>١- أبحاث هيئة كبار العلماء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.<br>٢- مجلة البحوث الإسلامية التي تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.<br>٣- المجلات العلمية المحكمة في الشريعة والدراسات الإسلامية لجامعات أم القرى والجامعة الإسلامية وجامعة القصيم والملك سعود وطيبة، وغيرها من جامعات المملكة، بالإضافة إلى المجلات العلمية للجامعات العربية العريقة كجامعة الأزهر والقاهرة والإسكندرية وعين شمس والمنصورة والكويت وغيرها. |
| ٣ . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:<br>• موقع الفقه الإسلامي<br>• الملتقى الفقهي على الشبكة الفقهية<br>• موقع مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة التعاون الإسلامي<br>• موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة   |
| ٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:<br>• جامع الفقه الإسلامي لشركة حرف لتقنية المعلومات<br>• الموسوعة الشاملة   |



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**و. المرافق المطلوبة**

|   |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):<br>قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة               |
| ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<br>أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات                             |
| ٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):<br>المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى                             |

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|  |
|--|
| ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:<br>- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال موقع الجامعة، أو من خلال استبيانات.<br>- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر .  |
| ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:<br><b>لا يوجد</b>  |
| ٣. إجراءات تطوير التدريس:<br>- مراجعة مفردات المقرر كل سنتين للتأكد من ملائمتها في ظل المستجدات والنوازل.<br>- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.<br>- إعداد عضو هيئة التدريس لبحوث علمية في التخصص لتنمية مهاراته البحثية وضمان اطلاعه على الدراسات المعاصرة في تخصصه.<br>- توفير دورات تدريبية لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته التدريسية.<br>- إقامة ندوات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس يتم التباحث فيها حول المقررات وطرق تدريسها ووسائل تطويرها. |



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص التصحيح ورصد الدرجات بدقة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس نفسه.
  - مراجعة رصد الدرجات النهائية من قبل لجنة مختصة يتم تشكيلها بقرار من رئيس القسم قبل اعتمادها من عميد الكلية.
٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات عن طريق لجان متخصصة من قبل رئيس القسم ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر فيما يدونه في تقرير المقرر.

القائم بالتوصيف د/ أيمن حمزة عبد الحميد إبراهيم  
المراجع: د/ هشام العربي

د/ مسفر بن هادي العرجاني  
التوقيع :  
التاريخ :

اسم منسق  
البرنامج: