



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج ٢٠١٨

توصيف مقرّر دراسي

برنامج ماجستير أصول الفقه

اسم المقرّر: الفروق الأصولية

رمز المقرّر: ٥٣٢ أصل - ٢



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية جامعة نجران

تاريخ إعداد التقرير ٢٢ / ٣ / ١٤٤٠ هـ

الكلية : الشريعة وأصول الدين

القسم : الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر و رمزه: الفروق الأصولية (٥٣٢ أصل - ٢)

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير أصول الفقه
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية، المستوى الثالث

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرر يدرس في المقر الرئيس للمؤسسة

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%

✓

أ. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ب. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

د. بالمراسلة

النسبة:

هـ. أخرى



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تعليقات:

المقرر نظري ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بعلم الفروق الأصولية وأهم مؤلفاته، وأهميته في ضبط مسائل علم الأصول.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على الأبحاث التخصصية والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بالفقه الإسلامي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب بالفروق الأصولية في مباحث علم الأصول، وأثر ذلك في بناء الأحكام وضبط مذاهب الفقهاء.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في معنى الفروق، ونشأتها، وأقسام الفروق، وشروطها، وإفادتها، وأهم المؤلفات في الفروق الأصولية ومصادرها قديماً وحديثاً. أولاً: الفروق في المقدمات، ويشتمل على: 1. الفرق بين الفقه وأصول الفقه. 2. الفرق بين القواعد الأصولية والقواعد الفقهية وأصول الفقه. ثانياً: الفروق في الحدود والتعريفات: 3. الفرق بين الحدود والرسوم في التعاريف 4. الفرق بين الدليل والدلالة، البرهان والحجة، الأمانة والعلاقة.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		5. الفرق بين النسب الأربع، التباين، والتقابل، والتساوي، والخصوص، والعموم المطلق، والعموم والخصوص من وجه.
٣	١	ثالثاً: الفرق في المبادئ اللغوية: 6. الفرق بين الوضع، والاستعمال، والحمل. 7. الفرق بين الحقيقة، والمجاز، والنقل. 8. الفرق بين البحث عن المجاز قبل العمل بالحقيقة، والبحث عن المخصص قبل العمل بالعام. 9. الفرق بين المجاز، والكناية، والتعريض 10. الفرق بين المشترك اللفظ والمشارك المعنوي
٣	١	رابعاً: الفرق في الأحكام الشرعية: أ- الفرق في الحكم التكليفي: 11. الفرق بين الفرض والواجب. 12. الفرق بين الواجب المخير، والواجب الموسع، والواجب المرتب، والواجب المطلق. 13. الفرق بين ما لا يتم الواجب إلا به، وبين ما لا يتم الوجوب إلا به. 14. الفرق بين مقدمة الواجب والذريعة إلى الحكم. 15. الفرق بين المحرم، والمكروه كراهة تحريم. 16. الفرق بين المكروه، وخلاف الأولى. 17. الفرق بين ترك السنة وفعل المكروه
٣	١	ب- الفرق في التكليف والوع، وشروط التكليف: 18. الفرق بين الحكم التكليفي والحكم الوضعي. 19. الفرق بين التكليف بالمحال، وتكليف المحال. 20. الفرق بين المحال لذاته، والمحال لغيره. 21. الفرق بين الجنون، والسكران، والصبي في التكليف



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		<p>ج- الفروق في الحكم الوضعي:</p> <p>22. الفرق بين الركن، والشرط.</p> <p>23. الفرق بين السبب، والشرط.</p> <p>24. الفرق بين الشرط اللغوي، والشرعي.</p> <p>25. الفرق بين الصحة، والإجراء.</p> <p>26. الفرق بين الأداء، والإعادة والقضاء.</p> <p>27. الفرق بين الفاسد، والباطل.</p> <p>28. الفرق بين الرخصة، والعزيمة.</p>
٣	١	<p>خامساً : الفروق في دليلي الكتاب والسنة:</p> <p>أ- الفروق في المباحث الكتاب:</p> <p>29. الفرق بين الكتاب، والحديث القدسي</p> <p>30. الفرق بين الأحرف السبعة والقراءات السبع</p> <p>ب- الفروق في مباحث السنة</p> <p>31. الفرق بين مراتب الرواية عن النبي صلى الله عليه وسلم ، ومراتب الرواية عن غير النبي صلى الله عليه وسلم</p> <p>32. الفرق بين الشهادة، والرواية</p> <p>33. الفرق بين شروط تحمل الحديث، وشروط أدائه</p> <p>34. الفرق بين مخالفة القياس ومخالفة الأصول.</p> <p>35. الفرق بين عدالة الصحابي وغيره من الرواة</p>
٣	١	<p>سادساً : الفروق في المباحث المشتركة بين الكتاب والسنة:</p> <p>36. الفرق بين تقسيم الجمهور والحنفية لمباحث الدلالات.</p> <p>أ- الفروق في الدلالات والمفاهيم:</p> <p>37. الفرق بين دلالة المطابقة، والتضمن، والالتزام، والإشارة.</p> <p>38. الفرق بين المنطوق، والمفهوم</p> <p>39. الفرق بين قطعي الدلالة وظني الدلالة</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		40. الفرق بين مفهوم اللقب وبقية المفاهيم. 41. الفرق بين مفهوم الموافقة والمخالفة.
٣	١	الاختبار الفصلي
٣	١	ب- الفروق في العموم والخصوص والإطلاق والتقييد: 42. الفرق بين العام المخصوص والعام الذي أريد به الخصوص 43. الفرق بين ترك الاستفصال في حكاية الأحوال، وبين تطرق الاحتمال إلى الدليل. 44. الفرق بين العام، والمشارك، والمتواطئ، والمشكك، والمترادف، والمؤكد، والتابع. 45. الفرق بين الجنس وعلم الجنس واسم الجنس وعلم الشخص 46. الفرق بين الكل والكلي، والكلية، والجزء والجزئي، والجزئية. 47. الفرق بين العام والمطلق والنكرة، واسم الجنس. 48. الفرق بين دلالة العام على القطع ودلالته على الظن
٣	١	ج- الفروق في الخصوص: 49. الفرق بين الخاص، والخصوص، والمخصص. 50. الفرق بين المخصص المتصل، والمنفصل، وأنواعهما. 51. الفرق بين التخصيص التقييد، والزيادة على النص. 52. الفرق بين النسخ، والبداء، والغاية، والتخصيص.
٣	١	د- الفروق في الأمر: 53. الفرق بين الأمر بالشيء، والأمر بالأمر بالشيء. 54. الفرق بين اقتضاء الأمر الصحة، واقتضاء النهي الفساد، 55. الفرق بين دلالة الأمر بالشيء على النهي عن ضده، ودلالة النهي عن الشيء على الأمر بضده. 56. الفرق بين الأمر بالكف عن الشيء، والنهي عنه. 57. الفرق بين المنهي عنه لأصله، والمنهي عنه لوصفه



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣	١	<p>سابعاً: الفروق في الإجماع:</p> <p>58. الفرق بين الإجماع القولي، والسكوتي.</p> <p>59. الفرق بين جحد الإجماع ومخالفة حكمه</p> <p>60. الفرق بين الإجماع على الدليل، والإجماع على الحكم.</p> <p>61. الفرق بين الإجماع على أحد قولي الأمة، وإحداث قول ثالث، وإحداث دليل جديد.</p>
٣	١	<p>ثامناً: الفروق في القياس:</p> <p>62. الفرق بين القياس الأصولي، والقياس المنطقي والقياس اللغوي.</p> <p>63. الفرق بين القياس والاجتهاد.</p> <p>64. الفرق بين تحقيق المناط، وتنقيح المناط، وتخريج المناط.</p> <p>65. الفرق بين المناسبة، وتخريج المناط، والسبر، والتقسيم، وبين تنقيح المناط، والاستقراء</p> <p>66. الفرق بين الإيماء، والمناسبة.</p> <p>67. الفرق بين قياس العلة، والقياس في معنى الأصل، وقياس الدلالة، وقياس الشبه.</p>
٣	١	<p>68. الفرق بين العلة المركبة، والقياس المركب.</p> <p>69. الفرق بين التعليل بالعلة القاصرة، والتعليل بالمحل، والحكمة والاسم.</p> <p>70. الفرق بين الطردي، والطردي.</p> <p>71. الفرق بين قياس الشبه وقياس غلبة الأشباه</p> <p>72. الفرق بين القياس في الحدود والكفارات، وبين القياس في الرخص.</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣	١	تاسعاً: الفروق في الأدلة المختلف فيها: 73. الفرق بين استصحاب العدم الأصلي، واستصحاب الدليل، والأخذ بأقل ما قيل عاشراً: الفروق في التعارض، والترجيح، والاجتهاد، والفتوى: 74. الفرق بين تعارض الأدلة النقلية، وتعارض الأقيسة، والفتاوى. 75. الفرق بين المجتهد والمجتهد الفاسق والعامي 76. الفرق بين الترجيح في المتن، والترجيح بالإسناد، والترجيح بغيرهما. 77. الفرق بين اجتهاد النبي صلى الله عليه وسلم ، وبين اجتهاد غيره. 78. الفرق بين الاجتهاد في زمن النبي صلى الله عليه وسلم ، وبعده. 79. الفرق بين التقليد والاتباع. 80. الفرق بين التمسك، والتزام مذهب معين. ٨١. الفرق بين الفتوى والحكم والقضاء .
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الدراسة أسبوعياً:
ثلاث ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف على علم الفروق الأصولية	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-١	يحدد أهم المسائل الأصولية التي تتشابه صورها وتختلف أحكامها	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٣-١	يعدد أقوال الأصوليين في المسائل الأصولية المتشابهة	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يغل للتفرقة بين المسائل الأصولية المتشابهة	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-٢	يميز الطالب بين المسائل الأصولية المتشابهة	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	الاختبار والنهائي الفصلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهم بفاعلية في المناقشات العلمية داخل القاعة	حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١-٤	يصنف المعلومات حسب أبوابها ومسائلها	المناقشة والحوار حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	٧	٢٥%
٢	تقويم الأبحاث وملفات الإنجاز	١٣	١٥%
٣	التقويم المستمر	مستمر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يحدد مرشد علمي لكل طالب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج.
- يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد ساعاته المكتبية وإعلانها للطلاب، على ألا تقل عن ساعتين، بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي.

هـ. مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة حسب الأهمية :

١. (المرجع الرئيس): الفروق في أصول الفقه، عبد اللطيف الحمد.
٢. فروق الأصول لابن كمال باشا
٣. (الفروق) أنوار البروق في أنواع الفروق للقرافي مع حاشيته وتهذيبه.
٤. الفروق الفقهية والأصولية مقوماتها شروطها نشأتها تطورها دراسة نظرية وصفية تاريخية، يعقوب بن عبد الوهاب الباحسين.
٥. الفروق الأصولية عند الإمام الطوفي في شرحه لمختصر الروضة، ماجد صلاح عجلان، -رسالة ماجستير-.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٦. الفروق في القواعد الأصولية دراسة تطبيقية على المسائل الفقهية، نادية العمري
 ٧. الوجيز في الفروق الأصولية المتعلقة بالكتاب العزيز، عبد الرحمن بن عبد العزيز السديس
 ٨. الفروق عند الأصوليين والفقهاء دراسة تأصيلية عبد الرحمن الشعلان
 ٩. المدخل إلى الفروق الأصولية و المصطلحات والتقاسيم، محمد الجيزاني
 ١٠. الفروق الأصولية في مباحث دلالة الألفاظ جمعاً وتوثيقاً ودراسة، ياسين أحمد
 ١١. الفروق في أصول الفقه دراسة تأصيلية نظرية، محمد شريف مصطفى -بحث محكم-
 ١٢. الفروق في مسائل الحكم عند الأصوليين : دراسة نظرية تطبيقية -رسالة ماجستير-.
 ١٣. الفروق في مباحث الكتاب والسنة عند الأصوليين، هشام السعيد
 ١٤. الفروق الأصولية في الإجماع والقياس جمعاً وتوثيقاً ودراسة -رسالة ماجستير-.
 ١٥. الفروق الأصولية في الأدلة المختلف فيها -رسالة ماجستير-.
 ١٦. الفروق في دلالة المنظوم عند الأصوليين جمعاً وتوثيقاً ودراسة -رسالة ماجستير-.
 ١٧. الفروق في دلالة غير المنظوم عند الأصوليين : جمعاً وتوثيقاً ودراسة -رسالة ماجستير-.
 ١٨. الفروق في الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح عند الأصوليين : جمعاً ودراسة -رسالة ماجستير-.
- وما يراه الأستاذ من مراجع وبحوث.

أدرج -في قائمة- المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- أبحاث هيئة كبار العلماء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- مجلة البحوث الإسلامية التي تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.
- ٣- المجلات العلمية المحكمة في الشريعة والدراسات الإسلامية لجامعات أم القرى والجامعة الإسلامية وجامعة القصيم والملك سعود وطيبة، وغيرها من جامعات المملكة، بالإضافة إلى المجلات العلمية للجامعات العربية العريقة كجامعة الأزهر والقاهرة والإسكندرية وعين شمس والمنصورة والكويت وغيرها.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع الفقه الإسلامي
- الملتقى الفقهي على الشبكة الفقهية
- موقع مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة التعاون الإسلامي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<ul style="list-style-type: none">• موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
<ul style="list-style-type: none">• جامع الفقه الإسلامي لشركة حرف لتقنية المعلومات• الموسوعة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال موقع الجامعة، أو من خلال استبيانات. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: لا يوجد
٣. إجراءات تطوير التدريس: - مراجعة مفردات المقرر كل سنتين للتأكد من ملائمتها في ظل المستجدات والنوازل. - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - إعداد عضو هيئة التدريس لبحوث علمية في التخصص لتنمية مهاراته البحثية وضمان اطلاعه على الدراسات المعاصرة في تخصصه.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- توفير دورات تدريبية لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته التدريسية.
- إقامة ندوات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس يتم التباحث فيها حول المقررات وطرق تدريسها ووسائل تطويرها.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص التصحيح ورصد الدرجات بدقة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس نفسه.
 - مراجعة رصد الدرجات النهائية من قبل لجنة مختصة يتم تشكيلها بقرار من رئيس القسم قبل اعتمادها من عميد الكلية.
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات عن طريق لجان متخصصة من قبل رئيس القسم ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر فيما يدونه في تقرير المقرر.

القائم بالتوصيف د/ أيمن حمزة عبدالحميد إبراهيم
المراجع: د/ هشام العربي

د/ مسفر بن هادي العرجاني

التوقيع :

التاريخ :

اسم منسق

البرنامج: