



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج ٢٠١٨

توصيف مقرّر دراسي

برنامج ماجستير أصول الفقه

اسم المقرّر: الأدلة

رمز المقرّر: ٥٠٢ أصل - ٣





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية جامعة نجران

تاريخ إعداد التقرير ٢٢ / ٣ / ١٤٤٠ هـ

الكلية : الشريعة وأصول الدين

القسم : الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر و رمزه: الأدلة الشرعية (٥٠٢ أصل - ٣)

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير أصول الفقه
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى، المستوى الأول

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرر يدرس في المقر الرئيس للمؤسسة

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تعليقات:

المقرر نظري ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بالأدلة الشرعية وأقسامها، و حقيقة الخلاف بين الأصوليين في مباحثها، وأثر ذلك في الخلاف الفقهي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على الأبحاث التخصصية والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بالفقه الإسلامي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب بالأدلة الشرعية وحجيتها وأقسامها، وأهم المسائل التي تعرض لها الأصوليون فيها واختلافهم في ذلك، مع بيان أثر هذا في الاستنباط الفقهي.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	أولاً: الأدلة المتفق عليها: التعريف بالدليل، وبيان الفرق بينه وما يشابهه وأقسامه من حيث العقل والنقل والأصلية والتبعية. تقسيمات الأدلة باعتبارات متعددة. تمهيد عن الوحي ومكانته، وعلاقة العقل بالنقل. ١- الكتاب: المراد به وبيان خصائصه ووجوب تحكيمه، وحجية القراءة الأحادية وأثرها في الفقه، حكم القراءات السبع، مسألة اشتغال القرآن على



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		ما لا معنى له، أو على لفظ غير عربي، واشتماله على المجاز والآثار المترتبة على ذلك، المحكم والمتشابه.
٦	٢	٢- السنة: معناها ، ومرتبها من الكتاب ، وحجيتها ، وأقسامها المتواترة وأحكامها، والأحادية وأقسامها وحجيتها وشرائط قبولها، أفعال الرسول صلى الله عليه وسلم وتقسيماتها. عصمة الأنبياء تعارض الأفعال والأقوال وتعارض الأفعال فيما بينها ومعارضتها مع التقارير. تعبد النبي -صلى الله عليه وسلم بشريعة قبل البعثة شروط الراوي ، وشروط المخبر عنه، وشروط الخبر . المراد بالمرسل وأحكامه.
٦	٢	٣- الإجماع: تعريفه، إمكانية انعقاده، وإمكانية الاطلاع عليه في العصر الحاضر، وأقسامه وحجية كل قسم، وشروطه المتفق عليها والمختلف فيها المقبول قولهم في الإجماع، وحكم قول الأكثر ومدى اعتباره. حكم إجماع الصحابة مع مخالفة بعض التابعين. حكم إجماع أهل المدينة، أو أهل الكوفة، أو أهل البيت أو الأئمة الأربعة، الإجماع السكوتي، المراد به ودور المستند في الإجماع. حكم وجود الإجماع وخفاء المستند . العلاقة بين اجتهاد المؤسسات ودليل الإجماع وحكم الاتفاق بعد الخلاف على أحد القولين. حكم إحداه قول ثالث، ودعاوى التجديد في الإجماع وحجيته وأقسامه وحكم إجماع البرلمانات وحكم الإجماع عن قياسي، أو على عرف من الأعراف، حكم مخالفة الإجماع.
٣	١	الاختبار الفصلي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٦	٢	٤ - القياس: تعريفه وأركانه وشروط الأركان. العلة: تعريفها مسالك العلة النقلية والعقلية، أقسام العلة عند الجمهور وعند الحنفية. القياس في الحدود والكفارات والأسباب والعبادات والموانع.
٣	١	ثانيا: الاستدلال: تعريفه، مع الأمثلة التطبيقية على ذلك وإطلاقته العامة، وإطلاقته الخاصة والمراد بالتلازم وبين أقسامه وأمثلتها التطبيقية. مذهب الصحابي: المراد به عند الأصوليين، وحالاته ومحل الخلاف في حجته منها وأثره في الفقه. العرف: المراد به وأقسامه وشروطه والفرق بين العرف عند الأصوليين وعند القانونيين والخلاف في حجته وأثره في الفقه وتطبيقاته الفروعية وعلاقته بالمقاصد.
٣	١	الاستحسان: المراد به وأقسامه والخلاف في حجته وأثره في الفقه والعلاقة بينه وبين المقاصد والتطبيقات على ذلك.
٣	١	شرح من قبلنا: المراد به والخلاف في حجته وأثره في الفقه. الاستقراء: المراد به وبين أقسامه والخلاف في حجته وأثره في الفقه وعلاقته بالمقاصد الشرعية والتطبيقات على ذلك. الاستصحاب: المراد به وبين أقسامه والخلاف في حجته وأثره في الفقه وتطبيقاته الفروعية.
٣	١	سد الذرائع: المراد بها وأقسامها والخلاف في اعتبارها وعلاقتها بالحيل، وبالمقاصد الشرعية والتطبيقات على ذلك. بيان الاستدلال بفتح الذرائع، وتطبيقاته.
٣	١	الاستصلاح: المراد به وأنواعه وشروطه والخلاف في حجته. وأثره في الفقه وعلاقته بالمقاصد والتطبيقات على ذلك وحكم تقديم المصلحة على النص. أدلة أخرى.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الاختبار النهائي	١	٣
------------------	---	---

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الدراسة أسبوعياً: ٣ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الأدلة الشرعية التي تبنى عليها الأحكام	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-١	يشرح معنى الدليل والدلالة والاستدلال	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٣-١	يعدد أقوال الأصوليين في الاحتجاج بالأدلة المتفق عليها والمختلف فيها	المحاضرات المناقشة والحوار	الاختبار والنهائي الفصلي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	العروض التقديمية والإلكترونية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	يعلل للقول الراجح من أقوال الأصوليين في اعتبار الدليل	
٢-٢	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	يطبق قواعد الاستدلال للتمييز بين الدليل الصحيح وغيره	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	حل المشكلات العصف الذهني	يسهم بفاعلية في المناقشات العلمية داخل القاعة	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	المناقشة والحوار حل المشكلات العصف الذهني	يصنف المعلومات حسب أبوابها ومسائلها	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	٧	٢٥%
٢	تقويم الأبحاث وملفات الإنجاز	١٣	١٥%
٣	التقويم المستمر	مستمر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يحدد مرشد علمي لكل طالب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد ساعاته المكتبية وإعلانها للطلاب، على ألا تقل عن ساعتين، بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي.

٥. مصادر التعلّم

١. شرح المنهاج للبيضاوي لشمس الدين الأصفهاني (مرجع أساسي).
٢. أصول السرخسي.
٣. ميزان الأصول للسمرقندي.
٤. كشف الأسرار عن أصول البيدوي للعلاء البخاري.
٥. تيسير التحرير لأmir بادشاه.
٦. إحكام الفصول للباقي.
٧. لباب المحصول لابن رشيق.
٨. كشف النقاب عن تنقيح الشهاب للرجراجي.
٩. تقريب الوصول للغرناطي.
١٠. المعتمد لأبي الحسين البصري.
١١. البرهان لإمام الحرمين.
١٢. المستصفي للغزالي.
١٣. الإحكام للآمدي.
١٤. الإبهاج للسبكي.
١٥. البحر المحيط للزركشي.
١٦. العدة لأبي يعلى.
١٧. الواضح لابن عقيل.
١٨. شرح مختصر الروضة للطوفي.
١٩. شرح الكوكب المنير لابن النجار.
٢٠. تخريج الفروع على الأصول للزنجاني.
٢١. التمهيد للإنسوي.
٢٢. مفتاح الجنة في الاحتجاج بالسنة للسيوطي.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢٣. النشر في القراءات العشر للجزري.
٢٤. نظرية الحكم ومصادر التشريع للحصري.
٢٥. أصول الفقه لأبي النور زهير.
٢٦. أصول الفقه لأبي زهرة.
٢٧. حجية السنة لعبدالغني عبدالخالق.
٢٨. نبراس العقول لعيسى منون.
٢٩. عوارض الأهلية لحسين خلف الجبوري.
٣٠. مباحث العلة للسعدي الهيتي.
٣١. نظرية الوسائل.
٣٢. قواعد الوسائل في الشريعة لمصطفى كرامة الله.
٣٣. مقاصد المكلفين عند الأصوليين للحليبي.
٣٤. علاقة المقاصد بالأدلة لليوبي.
٣٥. المعرفة في الإسلام مصادرها و مجالاتها؛ للدكتور عبدالله القرني.
وما يراه الأستاذ من مراجع وبحوث.

أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :

- ١- أبحاث هيئة كبار العلماء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- مجلة البحوث الإسلامية التي تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.
- ٣- المجلات العلمية المحكمة في الشريعة والدراسات الإسلامية لجامعات أم القرى والجامعة الإسلامية وجامعة القصيم والملك سعود وطيبة، وغيرها من جامعات المملكة، بالإضافة إلى المجلات العلمية للجامعات العربية العريقة كجامعة الأزهر والقاهرة والإسكندرية وعين شمس والمنصورة والكويت وغيرها.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع الفقه الإسلامي
- الملتقى الفقهي على الشبكة الفقهية
- موقع مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة التعاون الإسلامي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<ul style="list-style-type: none">• موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:
<ul style="list-style-type: none">• جامع الفقه الإسلامي لشركة حرف لتقنية المعلومات• الموسوعة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال موقع الجامعة، أو من خلال استبيانات. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: لا يوجد
٣. إجراءات تطوير التدريس: - مراجعة مفردات المقرر كل سنتين للتأكد من ملائمتها في ظل المستجدات والنوازل. - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - إعداد عضو هيئة التدريس لبحوث علمية في التخصص لتنمية مهاراته البحثية وضمان اطلاعه على الدراسات المعاصرة في تخصصه.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- توفير دورات تدريبية لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته التدريسية.
- إقامة ندوات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس يتم التباحث فيها حول المقررات وطرق تدريسها ووسائل تطويرها.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص التصحيح ورصد الدرجات بدقة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس نفسه.
 - مراجعة رصد الدرجات النهائية من قبل لجنة مختصة يتم تشكيلها بقرار من رئيس القسم قبل اعتمادها من عميد الكلية.
٥. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات عن طريق لجان متخصصة من قبل رئيس القسم ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر فيما يدونه في تقرير المقرر.

القائم بالتوصيف د/ أيمن حمزة عبدالحميد إبراهيم
المراجع: د/ هشام العربي

د/ مسفر بن هادي العرجاني

التوقيع :

التاريخ :

اسم منسق

البرنامج: