



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج ٢٠١٨

توصيف مقر دراسي

برنامج ماجستير أصول الفقه

اسم المقرر: مناهج البحث والتحقيق

رمز المقرر: ٥٠٤ أصل - ٢





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية جامعة نجران

تاريخ إعداد التقرير ٢١ / ٣ / ١٤٤٠ هـ

الكلية : الشريعة وأصول الدين

القسم : الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر و رمزه: مناهج البحث والتحقيق (٥٠٤ أصل - ٢)

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير أصول الفقه
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى، المستوى الأول

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرر يدرس في المقر الرئيس للمؤسسة

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تعليقات:

المقرر نظري ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بأصول البحث العلمي، وأهميته، ومراحله، وأصول التحقيق والتعامل مع المخطوطات.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على الأبحاث التخصصية والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بالفقه الإسلامي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتعرف الطالب على أهم مناهج البحث العلمي، وكيفية كتابة البحوث ومتطلباتها، وطرق التحقيق، وإخراج المخطوطات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: البحث وفيه : ١-تعريف البحث ، وبيان أهميته وأهدافه، وخصائصه، والغاية منه، وأنواعه وأركانه، وشروط الباحث وصفاته. ٢-سبل النهوض بالبحث، والعوائق وكيفية التغلب عليها، والمقصود بالموضوعية في المنهجية فيه، ومقارنته بالتقرير والتأليف والإشراف.. الخ
٢	١	٣-مناهج البحث ومجالات البحث في الفقه والأصول، ومراحل اعداده. ٤-اختيار موضوع البحث وتوفير مصادره، وجمع المعلومات وتدوينها.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤	٢	٥-مرحلة الشروع في كتابة البحث طرق نقل المعلومه وتوثيقها ، وطريقة الصياغة ومصطلحات البحث، وسبر الخلاف الفقهي أو الأصولي في المسألة ومصادرها المعتمدة وبيان أولويات ذلك وطريقة موازنه الأقوال وحصر الأدلة ومناقشاتها وطريقة نسبتها إلى قائلها ومراعاة مصطلحات المذاهب (ونكر نماذج من مصطلحاتهم من كل مذهب مرتبة زمنياً) وطريقة الوصول إلى أسباب الخلاف وثمراته.
٢	١	كيفية عمل الهوامش وصياغة التراجم والتعليقات والتوضيحات والعزو والتخريج . المسودة وطريقة التصحيح والتهديب، والإضافة، وعمل المقدمة، والخاتمة، والفهارس والجداول والملاحق مرحلة، التبييض والطباعه والبحث التجريبي التطبيقي.
٢	١	الاختبار الفصلي
٤	٢	ثانياً: التحقيق: التعريف بالتحقيق ، وبيان استعمالاته والمراد به في العصر الحاضر، ومظاهر العناية به في القديم، والحديث وطريقة اختيار المخطوط في الفقه والأصول، وطريقة التعرف على فهارس المخطوطات ومراكزها والمعاجم الراصدة لها وأماكن وجودها، ومصادر الإرشاد إلى المخطوطات.
٤	٢	مراحل التحقيق (جمع النسخ وطريقة التأكد منها وفحصها وترتيبها، وطريقة مقابلة النسخ والإشارة إلى الفروق)
٢	١	طريقة التوثيق النصي، والتوثيق الموضوعي، وعزو الآيات، وتخريج الأحاديث وتراجم الأعلام والفرق..إلخ. بيان طريقة التعليق أو التوضيح ، أو التكميل وقواعد الإملاء وعلامات الترقيم.
٤	٢	مقدمة التحقيق ، والقسم الدراسي ومكوناته من التعريف بالمؤلف وزمنه وطلبه وآثاره ... والتعريف بالكتاب ومصادره وتأثره وتأثيره ..إلخ. ثم عمل الملحقات والفهارس + عمل تدريبي وتطبيقي.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢	١	الاختبار النهائي
---	---	------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الدراسة أسبوعياً: ٣ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يبين المراد بمناهج البحث العلمي	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-١	يشرح طرق التحقيق المعتمدة عند أهل الفن	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٣-١	يعدد المراحل المتبعة لممارسة وكتابة البحث العلمي	المحاضرات المناقشة والحوار	الاختبار والنهائي الفصلي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

التقديمية	العروض والإلكترونية		
المهارات المعرفية			٢
الاختبار الفصلي والنهائي	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	يلخص مراحل كتابة البحث العلمي	١-٢
الاختبار الفصلي والنهائي	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	يطبق طرق التحقيق على إحدى المخطوطات	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر	حل المشكلات العصف الذهني	يسهم بفاعلية في المناقشات العلمية داخل القاعة	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة			٤
الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر	المناقشة والحوار حل المشكلات العصف الذهني	يصنف المعلومات حسب أبوابها ومسائلها	١-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا تنطبق			١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	٧	٢٥%
٢	تقويم الأبحاث وملفات الإنجاز	١٣	١٥%
٣	التقويم المستمر	مستمر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يحدد مرشد علمي لكل طالب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد ساعاته المكتبية وإعلانها للطلاب، على ألا تقل عن ساعتين، بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي.

٥. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة حسب الأهمية :

١. منهج البحث في العلوم الإسلامي للدكتور/ محمد الدسوقي.
 ٢. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للدكتور عبدالوهاب أبو سليمان.
 ٣. البحث العلمي د. عبدالعزيز الربيعة.
 ٤. منهج البحث في الفقه الإسلامي د. عبدالوهاب أبو سليمان.
 ٥. مناهج البحث العلمي د. عبدالرحمن بدوي.
 ٦. البحث الفقهي طبيعته وخصائصه، د. إسماعيل عبدالعال.
 ٧. منهج البحث وتحقيق التراث د. أكرم ضياء العمري.
 ٨. تحقيق النصوص ونشرها ، عبدالسلام هارون.
 ٩. قواعد تحقيق المخطوطات لصالح المنجد.
 ١٠. محاضرات في تحقيق النصوص د. أحمد الخراط.
 ١١. منهج البحث وتحقيق النصوص د. يحيى الجبوري.
 ١٢. مصطلحات المذاهب الفقهية لمريم الظفيري.
 ١٣. الفتح المبين في حل رموز ومصطلحات الفقهاء والأصوليين د. محمد إبراهيم الحفناوي.
 ١٤. كشف الظنون لحاجي خليفة.
 ١٥. أبجد العلوم للقنوجي .
 ١٦. أصول التخريج ودراسة الأسانيد.
 ١٧. الترقيم وعلاماته لأحمد زكي باشا.
 ١٨. الترقيم في الكتابة العربية للأستاذ/ عبدالعليم إبراهيم.
- وما يراه الأستاذ من مراجع وبحوث.

أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :

- ١- أبحاث هيئة كبار العلماء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢- مجلة البحوث الإسلامية التي تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.
٣- المجلات العلمية المحكمة في الشريعة والدراسات الإسلامية لجامعات أم القرى والجامعة الإسلامية وجامعة القصيم والملك سعود وطيبة، وغيرها من جامعات المملكة، بالإضافة إلى المجلات العلمية للجامعات العربية العريقة كجامعة الأزهر والقاهرة والإسكندرية وعين شمس والمنصورة والكويت وغيرها.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <ul style="list-style-type: none">• موقع الفقه الإسلامي• الملتقى الفقهي على الشبكة الفقهية• موقع مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة التعاون الإسلامي• موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: <ul style="list-style-type: none">• جامع الفقه الإسلامي لشركة حرف لتقنية المعلومات• الموسوعة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات
٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال موقع الجامعة، أو من خلال استبيانات. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر .</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: لا يوجد</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: - مراجعة مفردات المقرر كل سنتين للتأكد من ملائمتها في ظل المستجدات والنوازل. - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - إعداد عضو هيئة التدريس لبحوث علمية في التخصص لتنمية مهاراته البحثية وضمان اطلاعه على الدراسات المعاصرة في تخصصه. - توفير دورات تدريبية لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته التدريسية. - إقامة ندوات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس يتم التباحث فيها حول المقررات وطرق تدريسها ووسائل تطويرها.</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): • فحص التصحيح ورصد الدرجات بدقة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس نفسه. • مراجعة رصد الدرجات النهائية من قبل لجنة مختصة يتم تشكيلها بقرار من رئيس القسم قبل اعتمادها من عميد الكلية.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: • تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات عن طريق لجان متخصصة من قبل رئيس القسم ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر فيما يدونه في تقرير المقرر.</p>

القائم بالتوصيف د/ أيمن حمزة عبدالحميد إبراهيم
المراجع: د/ هشام العربي

د/ مسفر بن هادي العرجاني
التوقيع :

اسم منسق
البرنامج:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

التاريخ :
