



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج ٢٠١٨

توصيف مقر دراسي

برنامج ماجستير أصول الفقه

اسم المقرر: القواعد والضوابط الفقهية

رمز المقرر: ٥٠٦ أصل - ٢





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية جامعة نجران

تاريخ إعداد التقرير ٢١ / ٣ / ١٤٤٠ هـ

الكلية : الشريعة وأصول الدين

القسم : الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر و رمزه: القواعد والضوابط الفقهية (٥٠٦ أصل - ٢)

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير أصول الفقه
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى، المستوى الأول

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرر يدرس في المقر الرئيس للمؤسسة

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تعليقات:

المقرر نظري ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بعلم القواعد الفقهية والضوابط الفقهية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على الأبحاث التخصصية والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بالفقه الإسلامي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب بمفهوم القاعدة الفقهية وأركانها وأقسامها، وشروطها وحجيتها، وكيفية النشأة والتطوير، ومناهج التأليف فيها، وأهم القواعد الفقهية وأدلتها وكيفية بنائها، وتطبيقها على الفروع الفقهية، وكذا الضابط الفقهي والفرق بينه وبين القاعدة الفقهية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: مبادئ علم القواعد الفقهية وفيه التعريف بعلم القواعد الفقهية، وبيان موضوعها، واستمدادها وثمراتها وفوائدها واسمها وخصائصها ، وأهم المؤلفات فيها وحكمها والفرق بين القواعد الفقهية وما يشابهها والفرق بينها وبين الضوابط، وبينها وبين القواعد الأصولية، وبينها وبين النظرية وعلاقة الأشباه والنظائر بالقواعد الفقهية .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤	٢	<p>ثانياً: أقسام القواعد الفقهية من حيث الشمول، ومن حيث الاتفاق وعدمه ومن حيث الموضوع، ومن حيث الاستقلال والتبعية، ومن حيث الاستمداد بيان مسالك العلماء في ضبط المسائل الفقهية بالقواعد الفقهية، وبيان طريقة التخرير على القواعد وطريقة رد الفروع للقاعدة. وبيان طريقة المستثنيات من القاعدة وبيان الشبه المثارة حول القواعد ومناقشتها . دراسة إمكانية صياغة قواعد جديدة للمستجدات المتشابهة ، وكيفية ذلك. ثالثاً: مقومات القاعدة الفقهية: أركان القاعدة الفقهية، شروط القاعدة الفقهية، مسائل تتعلق بمقومات القاعدة الفقهية. رابعاً: مصادر تكوين القاعدة الفقهية: نصوص الشارع، نصوص العلماء والأقوال المخرجة لهم، تخرير القواعد الفقهية من تراث العلماء. خامساً: دليلية القواعد الفقهية: آراء العلماء في المسألة، الأدلة وبيان الراجح منها.</p>
٦	٣	<p>سادساً : القواعد الخمس (الأمور بمقاصدها واليقين لا يزول بالشك، والمشقة تجلب التيسير، ولا ضرر ولا ضرار، والعادة محكمة من حيث بيان المعنى لكل واحد منها والأركان والشرائط والأدلة عليها ، والقواعد المتفرعة عنها وذكر نماذج من التطبيقات الفقهية عليها.</p>
٢	١	<p>الاختبار الفصلي</p>
٤	٢	<p>سابعاً: دراسة عدد من القواعد الفقهية تتناول معنى القاعدة ودليلها وشرطها ونماذج تطبيقية عليها من تلك القواعد. قاعدة التابع تابع ، وقاعدة الاجتهاد لا ينقض بالاجتهاد وقاعدة إعمال الكلام أولى من إهماله ، وقاعدة ما كان أكثر فعلاً كان أكثر فضلاً، وقاعدة الخروج من الخلاف مستحب وقاعدة إعمال الأحوط ، وقاعدة الخراج بالضمان . وقاعدة إذا اجتمع الحلال والحرام، وقاعدة البينة على المدعي واليمين على المنكر، وقاعدة التصرف في الرعية منوط بالمصلحة، قاعدة</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		ما حرم استعماله حرم اتخاذه، قاعدة الرخص لا تناط بالمعاصي، قاعدة الحريم له حكم حريمه ، قاعدة لا عبرة بالظن البين خطؤه، قاعدة التداخل
٤	٢	ثامناً: ذكر نماذج منتقاه بمعدل خمس قواعد من كل كتاب من الكتب التالية: تأسيس النظر للدبوسي، وخمس من كتاب إيضاح المسالك للونشريسي، وخمس من قواعد المقرري، وخمس قواعد من الأشباه والنظائر لابن السبكي، أو العلاني، وخمس قواعد من كتاب قواعد ابن رجب .
٢	١	تاسعاً: الضوابط والكلديات الفقهية: يذكر عدد من القواعد من كل مذهب مما صدر بلفظ كل أو جميع ونماذج فروعية عليها.
٤	٢	ذكر نماذج منتقاة بمعدل ثلاث قواعد من كتاب تأسيس النظر للدبوسي، وثلاث من كتاب إيضاح المسالك للونشريسي، أو قواعد المقرري، وثلاث قواعد من الأشباه والنظائر لابن السبكي، أو العلاني.
٢	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الدراسة أسبوعياً:
٣ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف القاعدة الفقهية بأدلتها وتطبيقاتها	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-١	يعدد أقوال العلماء القواعد المختلف فيها	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٣-١	يذكر جملة من القواعد التي درسها	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين أقوال العلماء في القواعد المختلف فيها	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-٢	يطبق القواعد الفقهية التي درسها على الفروع الفقهية	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	الاختبار والنهائي الفصلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهم بفاعلية في المناقشات العلمية داخل القاعة	حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقويم المستمر
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١-٤	يصنف المعلومات حسب أبوابها ومسائلها	المناقشة والحوار حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	٧	٢٥%
٢	تقويم الأبحاث وملفات الإنجاز	١٣	١٥%
٣	التقويم المستمر	مستمر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يحدد مرشد علمي لكل طالب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج.
- يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد ساعاته المكتبية وإعلانها للطلاب، على ألا تقل عن ساعتين، بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي.

هـ. مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة حسب الأهمية :

أولاً: الكتب المقررة المطلوبة: القواعد الفقهية - المبادئ - المقومات - المصادر - الدليلية - التطور (دراسة نظرية تحليلية - تأصيلية - تاريخية).

ثانياً: المراجع الرئيسية والثانوية:

١. القواعد في الفقه الإسلامي لعبدالرحمن بن شهاب بن أحمد بن رجب الحنبلي ت ٧٩٥هـ
٢. الأشباه والنظائر لجلال الدين عبدالرحمن بن أبي بكر محمد السيوطي الشافعي (ت ٩١١هـ)
٣. الأشباه والنظائر لزين الدين بن إبراهيم بن محمد ابن نجيم الحنفي (ت ٩٧٠هـ)
٤. قواعد الأحكام لابن عبدالسلام المتوفي سنة ٦٦٠هـ



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٥. القواعد الفقهية لأبي عبدالله المقرئ المتوفي سنة ٧٥٨هـ
٦. قواعد الونشريسي (إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك) المتوفي سنة ٩١٤هـ
٧. الفروق للقرافي المتوفي سنة ٦٨٤هـ
٨. الفروق للكرابيسي المتوفي سنة ٥٧٠هـ
٩. المنثور في القواعد للزركشي المتوفي سنة ٧٩٤هـ
١٠. القواعد الفقهية ؛ للدكتور يعقوب الباحسين
١١. القواعد المذكورة في مجلة الأحكام العدلية.
١٢. القواعد الفقهية وتطورها للندوي .
١٣. التقييد الفقهي د. محمد الروكي.
١٤. القواعد الفقهية لمحمد محمود الوائلي.
١٥. القواعد الفقهية للدعوى القضائية، د. حسين آل الشيخ.
١٦. القواعد الفقهية د. عبدالعزيز عزام.
١٧. مجلة الأحكام العدلية.
١٨. القواعد والضوابط المستخلصة من التحرير لجمال الدين الحصري . استخراج علي أحمد الندوي.
١٩. معلمة زايد للقواعد الفقهية والأصولية.
٢٠. (تأصيل علم الضوابط الفقهية وتطبيقاته عند الحنابلة) للدكتور عبد الله بن مبارك آل سيف
٢١. ما يراه الأستاذ من المراجع المفيدة.

أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :

- ١- أبحاث هيئة كبار العلماء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- مجلة البحوث الإسلامية التي تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.
- ٣- المجلات العلمية المحكمة في الشريعة والدراسات الإسلامية لجامعات أم القرى والجامعة الإسلامية وجامعة القصيم والملك سعود وطيبة، وغيرها من جامعات المملكة، بالإضافة إلى المجلات العلمية للجامعات العربية العريقة كجامعة الأزهر والقاهرة والإسكندرية وعين شمس والمنصورة والكويت وغيرها.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <ul style="list-style-type: none">• موقع الفقه الإسلامي• الملتقى الفقهي على الشبكة الفقهية• موقع مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة التعاون الإسلامي• موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: <ul style="list-style-type: none">• جامع الفقه الإسلامي لشركة حرف لتقنية المعلومات• الموسوعة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال موقع الجامعة، أو من خلال استبيانات. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: لا يوجد
٣. إجراءات تطوير التدريس:



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- مراجعة مفردات المقرر كل سنتين للتأكد من ملائمتها في ظل المستجدات والنوازل.
 - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.
 - إعداد عضو هيئة التدريس لبحوث علمية في التخصص لتنمية مهاراته البحثية وضمان اطلاعه على الدراسات المعاصرة في تخصصه.
 - توفير دورات تدريبية لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته التدريسية.
 - إقامة ندوات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس يتم التباحث فيها حول المقررات وطرق تدريسها ووسائل تطويرها.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص التصحيح ورصد الدرجات بدقة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس نفسه.
 - مراجعة رصد الدرجات النهائية من قبل لجنة مختصة يتم تشكيلها بقرار من رئيس القسم قبل اعتمادها من عميد الكلية.
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات عن طريق لجان متخصصة من قبل رئيس القسم ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر فيما يدونه في تقرير المقرر.

القائم بالتوصيف د/ عبدالله الشمراني، ود/ محمود سعد مهدي

المراجع: د/ هشام العربي

د/ مسفر بن هادي العرجاني

اسم منسق

التوقيع :

البرنامج:

التاريخ :