



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج ٢٠١٨

## توصيف مقرّر دراسي

### برنامج ماجستير أصول الفقه

اسم المقرّر: دلالات الألفاظ

رمز المقرّر: ٥٢٠ أصل - ٣



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية جامعة نجران

تاريخ إعداد التقرير ٢٢ / ٣ / ١٤٤٠ هـ

الكلية : الشريعة وأصول الدين

القسم : الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر و رمزه: دلالات الألفاظ (٥٢٠ أصل - ٣)

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير أصول الفقه  
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى، المستوى الثاني

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرر يدرس في المقر الرئيس للمؤسسة

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%

✓

أ. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ب. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

د. بالمراسلة

النسبة:

هـ. أخرى



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**تعليقات:**

المقرر نظري ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

**ب. الأهداف**

**١- ما هدف المقرر الرئيس؟**

تعريف الطالب بدلالات الألفاظ وحقيقة الخلاف بين الأصوليين في مباحثها وأثر ذلك في الخلاف الفقهي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على الأبحاث التخصصية والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بالفقه الإسلامي.

**ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).**

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب بأهم مباحث دلالات الألفاظ، كالعام والخاص، والأمر والنهي، والمنطوق والمفهوم، وأقسامها، وأثرها في استنباط الأحكام.

**١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات  |
|---------------|--------------|--|
| ٣             | ١            | اللغات وواضعها ، تعريف الدلالة، وبيان أقسامها وعلاقتها بالأدلة النقلية، والمقصود بالنسب الأربع وعلاقتها بالدلالات.   |
| ٣             | ١            | تعريف الألفاظ وبيان أقسامها إجمالاً من مفردة ومركبة أفعالاً وأسماء وحروفاً، والتعريف بكل منها مع الأمثلة التطبيقية ، أحكام أشهر حروف المعاني العاطفة (الواو) و(الفاء) و(ثم) و(بل) و(لكن) و(أو) و(حتى).<br>أحكام أشهر حروف الجر (الباء) و(على) و(من) و(إلى) و(في)، وأحكام بعض الظروف (مع) و(قبل) و(بعد) و(عند). |
|               |              | الظاهر: المراد به عند الحنفية وعند الجمهور وحكمه.  |



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|   |   |   |
|---|---|---|
| ٦ | ٢ | <p>النص: المراد به عند الحنفية وعند الجمهور وحكمه.</p> <p>المحكم : المراد به عند الحنفية وعند الجمهور وحكمه.</p> <p>المفسر: المراد به وعند الحنفية وعند الجمهور وحكمه.</p> <p>الخفي: المراد به وحكمه وتطبيقاته في الفقه والقانون.</p> <p>المشكل: المراد به وحكمه وتطبيقاته في الفقه والقانون.</p> <p>المجمل: المراد به وحكمه وأسبابه.</p> <p>المتشابه: المراد به وحكمه وأقسامه.</p>   |
| ٦ | ٢ | <p>المشترك: المراد به وحكمه.</p> <p>البيان: معناه وأنواع المبين، والبيان بالقول وبالفعل وبالكتابة والإشارة، وحكم تأخير البيان وتقسيمات الحنفية للبيان.</p> <p>المؤول: المراد به وحكمه وشروط التأويل ومجالاته وبعض الأحكام المتعلقة به.</p> <p>المنقول: المراد به وحكمه.</p> <p>المتواطئ: المراد به وحكمه.</p> <p>المشكك: المراد به وحكمه .</p> <p>الحقيقة: المراد بها وأقسامها وعلاماتها .</p> <p>المجاز: المراد به وأقسامه وعلاماته والخلاف فيه.</p> |
| ٣ | ١ | <p>الاختبار الفصلي</p>  |
| ٦ | ٢ | <p>الأمر: تعريفه وصيغه ودلالته الصيغة، على الوجوب وحكم الأمر بعد الحظر، واقتضاء الأمر الفورية والتكرار والأمر بالشيء هل هو نهي عن ضده وعلاقة الأوامر الشرعية بالمقاصد.</p>  |
| ٣ | ١ | <p>النهي: تعريفه وصيغه ودلالته على التحريم والنهي عن الشيء هل أمر بضده ودلالته على التكرار والفور وعلاقة النواهي الشرعية بالمقاصد.</p>  |



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|   |   |  |
|---|---|--|
| ٣ | ١ | العام: تعريفه وأشهر صيغه وبيان قاعدة العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب وعموم المقتضى، العموم المعنوي وعلاقته بالمقاصد، دلالة العام وحكم العام المخصوص.<br>حكم العمل بالعام قبل البحث عن المخصص.  |
| ٣ | ١ | الخاص: معناه عند الجمهور وعند الحنفية والفرق بينه وبين النسخ.<br>حكم تخصيص المقطوع بالمظنون.<br>حكم التخصيص بالعقل والحس، وبالعرف، وبمذهب الراوي وبالمفهوم التخصيص بالاستثناء وبالشرط وبالصفة أو الغاية .<br>تخصيص الكتاب بخبر الواحد.<br>حكم بناء العام على الخاص<br>المطلق والمقيد: التعريف بكل منهما والفرق بينهما، حالات المطلق مع المقيد، وأحكام كل حالة. وشروط حمل المطلق على المقيد.<br>الفرق بين المطلق والعام وبين المطلق والخاص. |
| ٣ | ١ | المنطوق: تعريفه ومنهج الجمهور في تقسيمه وبيانه.<br>منهج الحنفية في تقسيم عبارة النص، وإشارة النص، ودلالة النص، ودلالة الاقتضاء، وآراء العلماء في عمومها والآثار المترتبة عليها، وتعريف كل منها وبيان أقسامها وأمثلتها من الفقه والقانون.   |
| ٣ | ١ | المفهوم: معناه وأقسامه وشروط العمل بمفهوم المخالفة.<br>أقسام مفهوم المخالفة: مفهوم الشرط، ومفهوم الصفة، والغاية، والحصص، والعدد، واللقب والخلاف في حجية كل قسم، وحكم تخريج مذاهب العلماء بناء على مفهوم كلامهم، ومفهوم المخالفة عند رجال القانون.  |
| ٣ | ١ | الاختبار النهائي   |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٥      |      |       |                 |             | ٤٥      |                       |



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|   |  |  |  |   |                  |
|---|--|--|--|---|------------------|
| ٣ |  |  |  | ٣ | الساعات المعتمدة |
|---|--|--|--|---|------------------|

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الدراسة أسبوعياً:  
٣ ساعات

|   |
|---|
| ٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

| م   | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات    | استراتيجيات التدريس للمقرر  | طرق التقييم                    |
|-----|--|---|--------------------------------|
| ١   | المعرفة  |   |                                |
| ١-١ | يوضح المراد بدلالات الألفاظ وأقسامها                         | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض<br>التقديمية<br>والإلكترونية                | الاختبار<br>والنهائي<br>الفصلي |
| ٢-١ | يشرح مصطلحات الأمر والنهي والعام والخاص عند الأصوليين        | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض<br>التقديمية<br>والإلكترونية                | الاختبار<br>والنهائي<br>الفصلي |
| ٣-١ | يعدد أقوال العلماء في أثر مباحث الدلالات على المسائل الفقهية | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض<br>التقديمية<br>والإلكترونية                | الاختبار<br>والنهائي<br>الفصلي |
| ٢   | المهارات المعرفية  |   |                                |
| ١-٢ | يلخص ثمرة الخلاف بين أقوال الأصوليين في مباحث الدلالة        | المحاضرات<br>المناقشة والحوار<br>العروض<br>التقديمية<br>والإلكترونية<br>حل المشكلات | الاختبار<br>والنهائي<br>الفصلي |



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|     |   |  |                                    |
|-----|---|--|------------------------------------|
| ٢-٢ | يعمل للأقوال الفقهية على أساس القواعد الأصولية المتعلقة بدلالات الألفاظ | المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات | الاختبار النهائي والفصلي           |
| ٣   | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية                                 |  |                                    |
| ١-٣ | يسهم بفاعلية في المناقشات العلمية داخل القاعة                           | حل المشكلات العصف الذهني   | الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر |
| ٤   | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة                |  |                                    |
| ١-٤ | يصنف المعلومات حسب أبوابها ومسائلها                                     | المناقشة والحوار حل المشكلات العصف الذهني                            | الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر |
| ٥   | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)                                      |  |                                    |
| ١-٥ | لا تنطبق  |  |                                    |

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
|---|--|------------------------|--------------------------|
| ١ | الاختبار الفصلي  | ٧                      | ٢٥%                      |
| ٢ | تقويم الأبحاث وملفات الإنجاز   | ١٣                     | ١٥%                      |
| ٣ | التقويم المستمر  | مستمر                  | ١٠%                      |
| ٤ | الاختبار النهائي   | نهاية الفصل            | ٥٠%                      |

**د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم**

|   |
|---|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مرشد علمي لكل طالب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج.</li> <li>يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد ساعاته المكتبية وإعلانها للطلاب، على ألا تقل عن ساعتين، بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي.</li> </ul> |
|---|

**ه. مصادر التعلم**

|   |
|---|
| <p>أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة حسب الأهمية :</p> <p>١. دلالات الألفاظ في مباحث الأصول ليعقوب الباحسين. (مرجع أساسي).</p> |
|---|



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢. شرح المنهاج للبيضاوي لشمس الدين الأصفهاني .
٣. أصول السرخسي.
٤. أصول الفقه للآمشي.
٥. شرح التلويح للتفتازاني.
٦. فواتح الرحموت لمحب الله عبدالشكور.
٧. الإشارة للباجي.
٨. شرح تنقيح الفصول للقراقي.
٩. تقريب الوصول للغرناطي.
١٠. ميزان الأصول للسمرقندي.
١١. كشف الأسرار عن أصول البزدوي للعلاء البخاري.
١٢. تيسير التحرير لأمير بادشاه.
١٣. إحكام الفصول للباجي.
١٤. لباب المحصول لابن رشيق.
١٥. كشف النقاب عن تنقيح الشهاب للرجراجي.
١٦. تقريب الوصول للغرناطي.
١٧. المعتمد لأبي الحسين البصري.
١٨. البرهان لإمام الحرمين.
١٩. المستصفي للغزالي.
٢٠. الإحكام للآمدي.
٢١. الإبهاج للسبكي.
٢٢. البحر المحيط للزركشي.
٢٣. العدة لأبي يعلى.
٢٤. الواضح لابن عقيل.
٢٥. شرح مختصر الروضة للطوفي.
٢٦. شرح الكوكب المنير لابن النجار.





**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٢٧. نشر البنود للعلوي
٢٨. شرح اللمع للشيرازي
٢٩. المسودة لآل تيمية
٣٠. التحبير شرح التحرير للمرداوي
٣١. شرح الكوكب المنير
٣٢. تحرير القواعد للقطب الرازي
٣٣. مغني اللبيب لابن هشام
٣٤. رصف المباني للمالقي
٣٥. الجنى الداني للمرادي
٣٦. تلقيح الفهوم للعلائي
٣٧. العقد المنظوم للشهاب القرافي
٣٨. طرق الاستدلال ومقدماتها ليعقوب الباحثين.
٣٩. تفسير النصوص د. محمد أديب الصالح.
٤٠. دلالات الألفاظ عند شيخ الإسلام ابن تيمية جمعا وتوثيقا ودراسة للدكتور عبد الله آل مغيرة وما يراه الأستاذ من مراجع وبحوث.

أدرج- في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :

- ١- أبحاث هيئة كبار العلماء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- مجلة البحوث الإسلامية التي تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.
- ٣- المجلات العلمية المحكمة في الشريعة والدراسات الإسلامية لجامعات أم القرى والجامعة الإسلامية وجامعة القصيم والملك سعود وطيبة، وغيرها من جامعات المملكة، بالإضافة إلى المجلات العلمية للجامعات العربية العريقة كجامعة الأزهر والقاهرة والإسكندرية وعين شمس والمنصورة والكويت وغيرها.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع الفقه الإسلامي
- الملتقى الفقهي على الشبكة الفقهية



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• موقع مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة التعاون الإسلامي</li><li>• موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة</li></ul>   |
| ٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: <ul style="list-style-type: none"><li>• جامع الفقه الإسلامي لشركة حرف لتقنية المعلومات</li><li>• الموسوعة الشاملة</li></ul> |

**و. المرافق المطلوبة**

|   |
|---|
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):<br>قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة               |
| ٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):<br>أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات                             |
| ٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):<br>المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى                             |

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

|   |
|---|
| ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:<br>- تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال موقع الجامعة، أو من خلال استبيانات.<br>- يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر . |
| ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:<br><b>لا يوجد</b>   |
| ٣. إجراءات تطوير التدريس:<br>- مراجعة مفردات المقرر كل سنتين للتأكد من ملائمتها في ظل المستجدات والنوازل.<br>- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.   |



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- إعداد عضو هيئة التدريس لبحوث علمية في التخصص لتنمية مهاراته البحثية وضمان اطلاعه على الدراسات المعاصرة في تخصصه.
- توفير دورات تدريبية لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته التدريسية.
- إقامة ندوات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس يتم التباحث فيها حول المقررات وطرق تدريسها ووسائل تطويرها.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص التصحيح ورصد الدرجات بدقة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس نفسه.
  - مراجعة رصد الدرجات النهائية من قبل لجنة مختصة يتم تشكيلها بقرار من رئيس القسم قبل اعتمادها من عميد الكلية.

٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات عن طريق لجان متخصصة من قبل رئيس القسم ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر فيما يدونه في تقرير المقرر.

القائم بالتوصيف د/ أيمن حمزة عبدالحميد إبراهيم  
المراجع: د/ هشام العربي

د/ مسفر بن هادي العرجاني

اسم منسق

التوقيع :

البرنامج:

التاريخ :