



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج ٢٠١٨

توصيف مقرّر دراسي

برنامج ماجستير أصول الفقه

اسم المقرّر: مقاصد الشريعة

رمز المقرّر: ٥٢٢ أصل - ٣



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية جامعة نجران

تاريخ إعداد التقرير ٢١ / ٣ / ١٤٤٠ هـ

الكلية : الشريعة وأصول الدين

القسم : الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر و رمزه: مقاصد الشريعة (٥٢٢ أصل - ٣)

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير أصول الفقه
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى، المستوى الثاني

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرر يدرس في المقر الرئيس للمؤسسة

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%

✓

أ. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ب. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

د. بالمراسلة

النسبة:

هـ. أخرى



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تعليقات:

المقرر نظري ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطالب بمقاصد الشريعة وأقسامها ومراتبها وعلاقتها بعلم أصول الفقه وأثرها في الاجتهاد والاستنباط الفقهي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على الأبحاث التخصصية والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بالفقه الإسلامي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب بمقاصد الشارع، ومقاصد المكلف، ومراتب الضروريات والحاجيات والتحسينيات، والاستفادة من المقاصد في التطبيقات الفقهية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	المبادئ العامة لعلم المقاصد: التعريف، وبيان ما في معناه من الألفاظ، والفائدة من دراسة المقاصد، ونشأة هذا العلم، وتطوره ووضعه وموضوعه واستمداده، وعلاقته بأصول الفقه حكمه والأدلة على اعتباره
٩	٣	٢-انقسام المقاصد إلى الضروريات والحاجيات والتحسينيات وبيان طرق حفظها . الضروريات: تعريفها، وبيان أقسامها وطرق حفظ كل قسم وبيان مكملاته مع ذكر الأمثلة التطبيقية لذلك.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		الحاجيات: وتعريفها وبيان مجالاتها ومكملاتها والأمثلة التطبيقية لذلك. التحسينات: تعريفها، وبيان مجالاتها ومكملاتها وأمثلتها. شرط اعتبار التكملة وبيانه وبيان تلازم هذه الأقسام وأصلها ومدى أهميته.
٣	١	طرق الكشف عن المقاصد عند العلماء والأمثلة على ذلك . خطر الدعاوى المقصادية المنفكة عن النصوص والضوابط.
٣	١	الاختبار الفصلي
٩	٣	تقسيمات المقاصد، وعلاقتها بالأدلة المتفق عليها والأدلة المختلف فيها كالاستحسان والمصلحة وغيرهما. بيان معنى المصلحة وضوابط اعتبارها . خصائص المقاصد وقواعدها
٩	٣	دور التعليل في المقاصد، وبيان معنى التعليل والخلاف فيه والموازنة بين المصالح وبين المصالح والمفاسد وبين المفاسد. المقاصد العامة، والمقاصد الخاصة وطريقة بناء المقصد العام أو الخاص. علاقة المقاصد بعلم أصول الفقه. علاقة المقاصد بالأدلة المتفق عليها، الكتاب، والسنة، والاجماع، القياس. علاقة المقاصد بالأدلة المتفق عليها (المصالح المرسلّة- الاستحسان - سد الذرائع - قول الصحابي - العرف - شرع من قبلنا - الاستصحاب).
٣	١	تطبيقات على أعمال مقاصد الشريعة في استنباط الأحكام والترجيح بها
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الدراسة أسبوعياً:
٣ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتذكر المراد بمقاصد الشريعة وأقسامها	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-١	يشرح العلاقة بين مقاصد الشريعة وأدلة الشرع	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٣-١	يعدد أقوال العلماء في طرق إثبات المقاصد	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يعلل الراجح من أقوال الأصوليين	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-٢	يلخص ثمرة الخلاف بين أقوال الأصوليين في تعيين مقاصد الشريعة	المحاضرات المناقشة والحوار	الاختبار والنهائي الفصلي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

	العروض التقديمية والإلكترونية وحل المشكلات		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهم بفاعلية في المناقشات العلمية داخل القاعة	حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	يصنف المعلومات حسب أبوابها ومسائلها	المناقشة والحوار حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الفصلي	٧	٢٥%
٢	تقويم الأبحاث وملفات الإنجاز	١٣	١٥%
٣	التقويم المستمر	مستمر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يحدد مرشد علمي لكل طالب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج.
- يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد ساعاته المكتبية وإعلانها للطلاب، على ألا تقل عن ساعتين، بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي.

هـ. مصادر التعلم

أولاً: الكتب المقررة المطلوبة: (مقاصد الشريعة الإسلامية وعلاقتها بالأدلة الشرعية)، تأليف: د. محمد سعد بن أحمد بن مسعود اليوبي، (إرشاد القاصد إلى معرفة المقاصد) للباحسين.

ثانياً: المراجع الرئيسية:

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة حسب الأهمية :



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

١. الإعلام بمناقب الاسلام لأبي الحسن العامري.
٢. ثبات العلل للحكيم الترمذي.
٣. الغياثي لإمام الحرمين.
٤. قواعد الأحكام للعز بن عبدالسلام.
٥. الموافقات لأبي إسحاق الشاطبي جزء المقاصد.
٦. شفاء الغليل للغزالي.
٧. شفاء الغليل لابن القيم.
٨. إعلام الموقعين لابن القيم.
٩. الأمد الأقصى لأبي زيد الدبوسي.

ثالثاً: المراجع الثانوية:

١٠. حجة الله البالغة لدهلوي
١١. مقاصد الشريعة لطاهر بن عاشور.
١٢. مقاصد الشرعية الإسلامية ومكارمها لعلال الفاسي
١٣. المقاصد العامة للشريعة ليوسف العالم.
١٤. مقاصد المكلفين فيما يتعبد به لرب العالمين، د. عمر سليمان الأشقر.
١٥. مقاصد الشريعة الإسلامية. د. زياد محمد حميدان
١٦. المدخل إلى علم مقاصد الشريعة . د. عبدالقادر بن حرز الله.
١٧. المصالح المرسله وأثرها في الفقه د. محمد أحمد.
١٨. الاجتهاد المقاصدي ضوابطه وحجته ومجالاته د. نور الدين الخادمي
١٩. تعليل الأحكام لمحمد مصطفى شلبي.
٢٠. ضوابط المصلحة في الشريعة الإسلامية، د. محمد سعيد رمضان البوطي.
٢١. ضوابط اعتبار المقاصد في مجال الاجتهاد وأثرها الفقهي د. عبدالقادر بن حرز الله.
٢٢. علاقة مقاصد الشريعة بأصول الفقه، د. عبدالله بن بيه.
٢٣. قواعد المقاصد عند الشاطبي د. عبد الرحمن الكيلاني.

أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<p>١- أبحاث هيئة كبار العلماء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.</p> <p>٢- مجلة البحوث الإسلامية التي تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.</p> <p>٣- المجلات العلمية المحكمة في الشريعة والدراسات الإسلامية لجامعات أم القرى والجامعة الإسلامية وجامعة القصيم والملك سعود وطيبة، وغيرها من جامعات المملكة، بالإضافة إلى المجلات العلمية للجامعات العربية العريقة كجامعة الأزهر والقاهرة والإسكندرية وعين شمس والمنصورة والكويت وغيرها.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">• موقع الفقه الإسلامي• الملتقى الفقهي على الشبكة الفقهية• موقع مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة التعاون الإسلامي• موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none">• جامع الفقه الإسلامي لشركة حرف لتقنية المعلومات• الموسوعة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى</p>



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال موقع الجامعة، أو من خلال استبيانات. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر .</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: لا يوجد</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: - مراجعة مفردات المقرر كل سنتين للتأكد من ملائمتها في ظل المستجدات والنوازل. - مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار. - إعداد عضو هيئة التدريس لبحوث علمية في التخصص لتنمية مهاراته البحثية وضمان اطلاعه على الدراسات المعاصرة في تخصصه. - توفير دورات تدريبية لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته التدريسية. - إقامة ندوات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس يتم التباحث فيها حول المقررات وطرق تدريسها ووسائل تطويرها.</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): • فحص التصحيح ورصد الدرجات بدقة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس نفسه. • مراجعة رصد الدرجات النهائية من قبل لجنة مختصة يتم تشكيلها بقرار من رئيس القسم قبل اعتمادها من عميد الكلية.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: • تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات عن طريق لجان متخصصة من قبل رئيس القسم ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر فيما يدونه في تقرير المقرر.</p>

القائم بالتوصيف د/ مرفق ناجي الياسين

المراجع: د/ هشام العربي



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

د/ مسفر بن هادي العرجاني

التوقيع :

التاريخ :

اسم منسق

البرنامج: