



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نموذج ٢٠١٨

## توصيف مقر دراسي

### برنامج ماجستير أصول الفقه

اسم المقرر: الاجتهاد والتعارض والترجيح

رمز المقرر: ٥٣٠ أصل - ٣





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

## نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية جامعة نجران

تاريخ إعداد التقرير ٢٢ / ٣ / ١٤٤٠ هـ

الكلية : الشريعة وأصول الدين

القسم : الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

اسم المقرر و رمزه: الاجتهاد والتعارض والترجيح (٥٣٠ أصل - ٣)

٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير أصول الفقه  
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) لا يوجد

٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية، المستوى الثالث

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (الأدلة ٥٢٠ أصل - ٣)

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرر يدرس في المقر الرئيس للمؤسسة

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠%

✓

أ. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ب. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

د. بالمراسلة

النسبة:

هـ. أخرى



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

**تعليقات:**

المقرر نظري ولا يحتاج إلى طرق أخرى لتدريسه.

**ب. الأهداف**

**١- ما هدف المقرر الرئيس؟**

تعريف الطالب بمفهوم الاجتهاد والتقليد، ودور المجتهد في دفع التعارض والترجيح بين الأدلة، وقواعد ذلك.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الاطلاع على الأبحاث التخصصية والدراسات الحديثة المتصلة بموضوعات المقرر.
- الاستفادة من البرامج الحاسوبية، ومواقع الإنترنت المعنية بالفقه الإسلامي.

**ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).**

وصف عام للمقرر:

تعريف الطالب بصفات المجتهد والمقلد، وضوابط الاجتهاد في الجمع بين الأدلة ودفع التعارض الظاهري بينها.

**١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:**

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	الاجتهاد: تعريفه وشروطه ومجالاته وحكمه. تجزؤ الاجتهاد وأهميته في العصر الحاضر. اجتهاد النبي صلى الله عليه وسلم . اجتهاد الصحابة رضي الله عنهم . الفرق بين قضاء النبي صلى الله عليه وسلم وفتواه. مسألة : التصويب والتخطئة . تعارض الأدلة عند المجتهد.



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

		تقليد المجتهد غيره. النقل والتخريج من فتاوى الأئمة.
٣	١	التقليد: تعريفه ومجالاته وحكمه. تعريف العامي، وسبل معرفته للمجتهد. مجهول الحال: تعريفه وحكم تقليده . ما يلزم العامي عند تعدد المفتين وعند اختلافهم. فقد المجتهد في بلد معين وما يترتب عليه.
٣	١	الفتوى: تعريفها والفرق بينها وبين القضاء والاجتهاد. آداب المفتي وشروطه. ضوابط الفتوى إجمالاً.
٦	٢	التعارض: تعريفه والمصطلحات التي في معناه والفرق بينها وبين أركانها، وشروط حصول التعارض الحقيقي، والمراد بالتعارض بين النصوص الشرعية وشروط أعمال قواعد الدفع.
٣	١	الاختبار الفصلي
٣	١	الخلاف في تعارض القاطعين والظنيين والظنيات مع القطعيات وحكم حصول التعارض حقيقة بين النصوص. ترتيب الأدلة عند العلماء.
٦	٢	القواعد في دفع التعارض: قاعدة الجمع والتوفيق: تعريفها وشروطها، والخلاف في ترتيبها، وصور وحالات الجمع بين الأدلة. والتعريف بكل صورة وذكر الأمثلة التطبيقية على ذلك. النسخ: معناه ، وحكمه ، وشروطه ، وما يجري فيه ، ومقاصد وقوعه ، وطرق معرفته، وتطبيقاته ، والرد على منكريه، والفرق بينه وبين التخصيص .



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٦	٢	قاعدة الترحيح: تعريف الترحيح وبيان أركانه وشروطه ومجالاته والخلاف في قاعدة الترحيح وترتيبها. أنواع التراجيح. الترجيحات بين الأسانيد: تعريف الأسانيد، وشروط الإسناد، وأشهر أنواعها مع ذكر الخلاف في كل نوع والأمثلة التطبيقية عليه.
٣	١	الترجيحات بين الأدلة باعتبار المتون: المراد بالمتن وشروطه وأشهر أنواع التراجيح باعتبار المتن مع ذكر الخلاف في كل نوع والأمثلة التطبيقية على ذلك.
٣	١	الترجيحات بين الأقيسة المتعارضة: الترجيحات باعتبار الأصل وحكمه، وباعتبار الفرع وحكمه، والترجيحات بين العلل، مع ذكر الأمثلة التطبيقية على ذلك. الترجيحات بين الأدلة المختلف فيها. الترجيحات بين المصالح المتعارضة والمصالح والمفاسد، والمفاسد المتعارضة. قاعدة التساقت أو التخيير.
٣	١	الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الدراسة أسبوعياً:  
٣ ساعات



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقويم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقويم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

**جدول مخرجات التعلم للمقرر**

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح المراد بمصطلحات الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-١	يشرح صفات المجتهد	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٣-١	يعدد أقوال العلماء في مراحل الجمع بين الأدلة	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبار والنهائي الفصلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يغلل الراجح من أقوال الأصوليين في مباحث التعارض والترجيح	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	الاختبار والنهائي الفصلي
٢-٢	يلخص ثمرة الخلاف بين أقوال الأصوليين في مباحث الجمع بين النصوص	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية حل المشكلات	الاختبار والنهائي الفصلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهم بفاعلية في المناقشات العلمية داخل القاعة	حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	يصنف المعلومات حسب أبوابها ومسائلها	المناقشة والحوار حل المشكلات العصف الذهني	الملاحظة المباشرة والتقييم المستمر
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي	٧	٢٥%
٢	تقويم الأبحاث وملفات الإنجاز	١٣	١٥%
٣	التقويم المستمر	مستمر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- يحدد مرشد علمي لكل طالب بناء على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج.
- يقوم عضو هيئة التدريس بتحديد ساعاته المكتبية وإعلانها للطلاب، على ألا تقل عن ساعتين، بالإضافة إلى التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني، ومواقع التواصل الاجتماعي.

هـ. مصادر التعلم

أدرج- في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة حسب الأهمية :

١. شرح المنهاج للبيضاوي لشمس الدين الأصفهاني (مرجع أساسي).
٢. أصول السرخسي.
٣. أصول الفقه للآمشي
٤. ميزان الأصول للسمرقندي
٥. كشف الأسرار للعلاء البخاري
٦. شرح التلويح للفتازاني



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

٧. فواتح الرحموت لمحـب الله عبدالشكور
٨. الإشارة للباجي
٩. إحكام الفصول للباجي
١٠. شرح تنقيح الفصول للقرافي
١١. كشف النقاب للرجراجي
١٢. لباب الأصول لابن رشيق
١٣. تقريب الوصول للغرناطي
١٤. نشر البنود للعلوي
١٥. المعتمد لأبي الحسين
١٦. شرح اللمع للشيرازي
١٧. البرهان في أصول الفقه للجويني
١٨. المستصفي للغزالي
١٩. المحصول للرازي
٢٠. البحر المحيط للزركشي
٢١. العدة لأبي يعلى
٢٢. الواضح لابن عقيل
٢٣. شرح مختصر الروضة للطوفي
٢٤. المسودة لآل تيمية
٢٥. التحبير شرح التحرير للمرداوي
٢٦. شرح الكوكب المنير
٢٧. الفتوى في الإسلام للقاسمي
٢٨. أدب المفتي والمستفتي لابن الصلاح.
٢٩. التحقيق في بطلان التلفيق للسفاريني
٣٠. القول السديد في بعض مسائل الاجتهاد والتقليد لمحمد بن عبدالعزيز المكي الحنفي.
٣١. الإحكام في تمييز الفتاوى عن الأحكام للقرافي





**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

٣٢. صفة الفتوى والمفتي والمستفتي لابن حمدان.
  ٣٣. رسالة في التلفيق للكرمي
  ٣٤. عمدة التحقيق في التقليد والتلفيق لمحمد سعيد الباني
  ٣٥. خلاصة التحقيق في بيان حكم التقليد والتلفيق لعبدالغني النابلسي.
  ٣٦. التلفيق بين أحكام المذاهب لمحمد بن أحمد السنهوري
  ٣٧. تبصير النجباء بحقيقة الاجتهاد والتقليد والتلفيق والإفتاء للدكتور/ محمد إبراهيم الحفناوي.
  ٣٨. التعارض والترجيح عند الأصوليين للدكتور/ محمد إبراهيم الحفناوي
  ٣٩. التلفيق للشيخ خليل محيي الدين الميس.
  ٤٠. التلفيق في الفتوى للدكتور سعد العنزي
  ٤١. الأخذ بالرخص الشرعية للدكتور/ وهبه الزحيلي
  ٤٢. التلفيق في الاجتهاد والتقليد لناصر الميمان
  ٤٣. الفتوى (نشأتها وتطورها) حسين الملاح.
  ٤٤. الاجتهاد الجماعي في التشريع الإسلامي للدكتور/ عبدالمجيد الشرفي.
  ٤٥. منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية للدكتور/ مسفر القحطاني .
  ٤٦. الاجتهاد الجماعي ودور المجامع الفقهية في تطبيقه للدكتور/ شعبان إسماعيل.
  ٤٧. الاجتهاد الجماعي وأهميته في العصر الحديث للدكتور/ العبد خليل.
- وما يراه الأستاذ من مراجع وبحوث.

أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :

- ١- أبحاث هيئة كبار العلماء هيئة كبار العلماء بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- مجلة البحوث الإسلامية التي تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد.
- ٣- المجلات العلمية المحكمة في الشريعة والدراسات الإسلامية لجامعات أم القرى والجامعة الإسلامية وجامعة القصيم والملك سعود وطيبة، وغيرها من جامعات المملكة، بالإضافة إلى المجلات العلمية لجامعات العربية العريقة كجامعة الأزهر والقاهرة والإسكندرية وعين شمس والمنصورة والكويت وغيرها.
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

<ul style="list-style-type: none"><li>• موقع الفقه الإسلامي</li><li>• الملتقى الفقهي على الشبكة الفقهية</li><li>• موقع مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة التعاون الإسلامي</li><li>• موقع رابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة</li></ul>
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: <ul style="list-style-type: none"><li>• جامع الفقه الإسلامي لشركة حرف لتقنية المعلومات</li><li>• الموسوعة الشاملة</li></ul>

**و. المرافق المطلوبة**

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وأجهزة داتا شو في القاعات
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

**ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره**

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تقييم الطلاب للمقرر الدراسي من خلال موقع الجامعة، أو من خلال استبيانات. - يتم تسجيل تقييم الطالب للمقرر وتعليق الأستاذ على ملاحظات الطالب في تقرير المقرر .
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <b>لا يوجد</b>
٣. إجراءات تطوير التدريس: - مراجعة مفردات المقرر كل سنتين للتأكد من ملائمتها في ظل المستجدات والنوازل.



**المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي**  
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- مراجعة استراتيجيات التدريس باستمرار.
- إعداد عضو هيئة التدريس لبحوث علمية في التخصص لتنمية مهاراته البحثية وضمان اطلاعه على الدراسات المعاصرة في تخصصه.
- توفير دورات تدريبية لرفع كفاءة عضو هيئة التدريس وتنمية قدراته التدريسية.
- إقامة ندوات علمية وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس يتم التباحث فيها حول المقررات وطرق تدريسها ووسائل تطويرها.
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص التصحيح ورصد الدرجات بدقة ومراجعتها من قبل عضو هيئة التدريس نفسه.
  - مراجعة رصد الدرجات النهائية من قبل لجنة مختصة يتم تشكيلها بقرار من رئيس القسم قبل اعتمادها من عميد الكلية.
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات عن طريق لجان متخصصة من قبل رئيس القسم ومن خلال ملاحظات أستاذ المقرر فيما يدونه في تقرير المقرر.

القائم بالتوصيف د/ أيمن حمزة عبد الحميد إبراهيم  
المراجع: د/ هشام العربي

د/ مسفر بن هادي العرجاني

اسم منسق

التوقيع :

البرنامج:

التاريخ :