توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج البحث
رمز المقرر:	٤٨١ فقه ـ ٤
البرنامج:	بكالوريوس الشريعة
القسم العلمي:	الشريعة
الكلية:	الشريعة وأصول الدين
المؤسسة:	جامعة نجران

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:..... ٤

١. الوصف العام للمقرر: ٤

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤

ج. موضوعات المقرر..... ٤

د. التدريس والتقييم: ٥

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥

٢. أنشطة تقييم الطلبة.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦

و – مصادر التعلم والمرافق: ٦

١. قائمة مصادر التعلم: ٦

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧

ز. تقويم جودة المقرر:..... ٧

ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	أربع ساعات معتمدة (ثلاث ساعات نظرية وساعتان عمليتان).
٢. نوع المقرر أ. متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☐ متطلب قسم ☒ نعم أخرى ☐ ب. إجباري ☒ نعم اختياري ☐	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	السنة الرابعة / المستوى الثامن.
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٧٥	١٠٠%
2	التعليم المدمج	لا ينطبق	
3	التعليم الإلكتروني	لا ينطبق	
4	التعليم عن بعد	لا ينطبق	
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
	ساعات الاتصال	
١	محاضرات	٧٥
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٧٥
	ساعات التعلم الأخرى*	
١	ساعات الاستذكار	٢٥
٢	الواجبات	٥
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر) الاستعداد للاختبارات	١٥
	الإجمالي	٤٥

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مبادئ البحث العلمي: (المراد بالبحث العلمي وأهدافه – وخصائص البحث العلمي – وأنواع البحث العلمي والتمييز بينها – وأهمية البحث العلمي وأثره في تأهيل طالب العلم – وصفات الباحث وآدابه – وأهم الكتب المؤلفة في البحث العلمي). والتعرف على أهم مصادر الفقه وأصوله: مصادر الفقه الحنفي- ومصادر الفقه المالكي- ومصادر الفقه الشافعي- ومصادر الفقه الحنبلي- ومصادر الفقه المقارن- ومصادر فقه آيات الأحكام- ومصادر فقه أحاديث الأحكام- ومصادر تخريج أحاديث الأحكام- وتخريج الأحاديث الواردة في البحث وفق المنهج الصحيح – وشرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات الواردة في البحث – وعزو النصوص للمصادر الأصلية – والتفريق بين توثيق المنقول بنصه والمنقول بمعناه).

وقواعد تحقيق المخطوطات: المقصود بتحقيق المخطوطات والهدف منه – ومناهج تحقيق المخطوطات – وكيفية التعليق والتهميش على المخطوطات– والاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات).

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

تعريف الطالب كيفية إعداد بحث علمي، وتعريفه بالمصادر الأساسية في الفقه بمذاهبه وعلومه، وأصول الفقه، وإعطاؤه إلمامة موجزة بعلم تحقيق المخطوطات وقواعده، مع تنمية مهارته في التعامل مع وسائل التقنية الحديثة وأساليب البحث العلمي في الوصول إلى المعلومة والاستفادة منها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	يوضح مراحل إعداد البحث العلمي والمصادر الأساسية في الفقه وأصوله.	ع١
1.2	يشرح قواعد تحقيق المخطوطات.	ع١
2	**المهارات**	
2.1	يطبق ما تمت دراسته من كيفية إعداد البحث العلمي.	م٤
2.2	يفرق بين المصادر الأصيلة والمصادر الثانوية.	م٤
3	**الكفاءات**	
3.1	يطبق منهجية البحث العلمي فيما يكتبه من بحوث وورقات علمية ومقالات	ك٤
3.2	يفرق بين مصطلحات المذاهب الفقهية المختلفة	ك٤

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مبادئ البحث العلمي: (المراد بالبحث العلمي وأهدافه – وخصائص البحث العلمي – وأنواع البحث العلمي والتمييز بينها – وأهمية البحث العلمي وأثره في تأهيل طالب العلم – وصفات الباحث وآدابه – وأهم الكتب المؤلفة في البحث العلمي).	٥
٢	مناهج البحث العلمي، واختيار المناسب منها: (مناهج البحث العلمي، والتمييز بينها، و أهمية تحديد منهج البحث العلمي، والأسس التي يبنى عليها اختيار منهج من مناهج البحث العلمي، ومناهج البحث العلمي المناسبة لدراسة مسائل الفقه وأصوله).	٥
٣	صياغة خطة البحث: (اختيار موضوع البحث –وصياغة عنوان البحث-والإعلان عن موضوع البحث – وإبراز أهمية البحث والأسباب الداعية إلي اختياره – وذكر أهم أهداف البحث – والمنهج العلمي المتبع في البحث – والمقارنة بالدراسات السابقة – ووضع تقسيمات البحث بشكل منطقي ومتوازن مع مراعاة الجوانب الموضوعية – والإشارة إلى أهم مصادر البحث).	٥
٤	قواعد جمع المادة العلمية: (أساليب جمع المادة العلمية، ومراحل جمع المادة العلمية، والاستقصاء في جمع المادة العلمية، والاعتماد على المصادر الأصيلة، والاستفادة من الدراسات المعاصرة، والاستفادة من التقنية الحديثة في تتبع مظان الموضوع) .	٥
٥	قواعد صياغة البحث: (توظيف المادة العلمية والإفادة منها، والتحليل والاستنتاج – ومنهجية كتابة مسودة البحث، وآلية الاختيار منها – والالتزام بقواعد اللغة العربية - والاهتمام بعلامات	٥

	الترقيم – ومنهجية صياغة خاتمة البحث – ومنهجية إعداد الفهارس المتنوعة التي تخدم البحث).	
٦	قواعد التعليق والتهميش والتوثيق: (ضوابط التعليق – والوظائف المتعددة للحواشي – واختيار ما يناسب موضوع البحث وحجمه من طرق ترقيم الحواشي – وعزو الآيات، وتخريج الأحاديث الواردة في البحث وفق المنهج الصحيح – وشرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات الواردة في البحث – وعزو النصوص للمصادر الأصلية – والتفريق بين توثيق المنقول بنصه والمنقول بمعناه).	٥
٧	مراجعة واختبار فصلي	٥
٨	المراجع والمصادر، وطريقة ترتيبها وفهرستها: (المراد بالمصادر والمراجع، وأنواع المراجع والمصادر، وأهم المراجع والمصادر لكتابة البحث العلمي في مجالات التخصص المتعددة، مع العناية بمصادر الفقه الإسلامي وأصوله وما يتصل به من علوم. وطريقة ترتيب المراجع والمصادر في الحاشية، وطريقة ترتيب المراجع والمصادر في الفهارس والمعلومات المتعلقة بهما).	٥
٩	طريقة طباعة البحث وإخراجه: (الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات، والكتابة على وجه واحد من الصفحة، وترقيم صفحات البحث . والتمييز بين العناوين الرئيسة والجانبية، واستقلال كل معلومة بفقرة، والفصل بين المباحث وعدم التداخل بينها، وحجم الخط في صلب البحث وهوامشه، كتابة المعلومات على صفحة العنوان، مظهر البحث وشكله).	٥
١٠	قواعد تحقيق المخطوطات: المقصود بتحقيق المخطوطات والهدف منه– ومناهج تحقيق المخطوطات– وكيفية التعليق والتهميش على المخطوطات – والاطلاع على نماذج من تحقيق المخطوطات) تطبيقات عملية لقراءة نصوص مخطوطة مع فك الرموز والمصطلحات المتعلقة بالمخطوطات.	٥
١١	إعداد بحث علمي: (اختيار الموضوع المناسب، ,إعداد خطة البحث وفقاً للمنهج العلمي، وعرض الخطة على المرشد للوصول بها إلى أفضل مستوى ممكن، وجمع المادة العلمية وفقاً للمنهج العلمي في ذلك، وصياغة البحث وكتابته وفقاً للمنهج العلمي، و الالتزام بالمنهج العلمي في التعليق والتهميش، العناية بصياغة المقدمة والخاتمة.، إعداد أنواع الفهارس المختلفة التي يحتاجها البحث، والإفادة من التقنية الحديثة في ذلك، وعرض البحث والمناقشة).	بالتوازي مع الجزء النظري
١٢	مناقشة الطلاب فيما أعدوه من بحوث وتسجيل الملاحظات وطلب التعديل	٢٠
١٣	إنهاء المحاضرات والاختبار النهائي.	٥
	المجموع	٧٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	يوضح مراحل إعداد البحث العلمي والمصادر الأساسية في الفقه وأصوله.	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات طرح أسئلة تقويمية دورية
1.2	يشرح قواعد تحقيق المخطوطات.	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات طرح أسئلة تقويمية دورية
2.0	المهارات		
2.1	يطبق ما تمت دراسته من كيفية إعداد البحث العلمي.	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	تقويم بحث الطالب
2.2	يفرق بين المصادر الأصيلة والمصادر الثانوية.	المحاضرات المناقشة والحوار العروض التقديمية والإلكترونية	الاختبارات تقويم بحث الطالب
3.0	الكفاءات		
3.1	يطبق منهجية البحث العلمي فيما يكتبه من بحوث وورقات علمية ومقالات	عروض تقديمية حل المشكلات	الملاحظة تقويم بحث الطالب

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		مناقشة البحوث مع الطلاب	
3.2	يفرق بين مصطلحات المذاهب الفقهية المختلفة	عروض تقديمية حل المشكلات مناقشة البحوث مع الطلاب	الملاحظة الاختبارات تقويم بحث الطالب

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	إعداد بحث علمي تحت إشراف أستاذ المادة	خلال الفصل الدراسي	٣٠ %
٢	اختبار فصلي أو تقييم مستمر	الأسبوع السابع	١٠ %
٣	الاختبار النهائي	الأسبوع الخامس عشر	٦٠ %
٤			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية المعلنة (ساعتان) أسبوعيًّا للمقرر.
- الإرشاد الأكاديمي للطلاب بناءً على التوزيع الذي تقوم به إدارة البرنامج بالتنسيق مع وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للدكتور/ عبد الوهاب أبو سليمان، ط- دار العاصمة ، الأولى ٢- البحث الفقهي طبيعته وخصائصه وأصوله ومصادره مع المصطلحات الفقهية في المذاهب الأربعة للدكتور/ إسماعيل سالم عبدالعال، ط-دار التراث العربي الأولى ١٤١٣ هـ ٣- تحقيق النصوص ونشرها للأستاذ/ عبد السلام هارون، ط-دار الفكر، الأولى ١٣٩٦هـ
المراجع المساندة	١- منهج البحث في العلوم الإسلامية للدكتور/ محمد الدسوقي، ط-دار التراث ٢- لمحات في المكتبة والبحث والمصادر للدكتور/ محمد عجاج الخطيب، دار الفكر العربي، الأولى ١٣٩٥ هـ ٣- كيف تكتب بحثا أو رسالة للدكتور/ أحمد شلبي، دار غريب ، الأولى ١٣٩١ هـ ٤- أضواء على البحث والمصادر للدكتور/ عبدالرحمن عميرة. ٥- محاضرات في تحقيق النصوص للأستاذ/ هلال ناجي. ٦- مناهج البحث وتحقيق التراث للدكتور/ أكرم ضياء العمري. ٧- أبجديات البحث في العلوم الشرعية للدكتور/ فريد الأنصاري.
المصادر الإلكترونية	الملتقى الفقهي. الجامع الكبير لكتب التراث الإسلامي. موقع مكتبة صيد الفوائد. موقع المكتبة الوقفية.
أخرى	١- برنامج الموسوعة الشاملة ٢- برنامج الفقه الاسلامي، شركة حرف. ٣- موسوعة الحديث الشريف (الكتب التسعة).

	برنامج جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية المطهرة، التابع للرئاسة العامة للبحوث العلمية، والذي أعدته مؤسسة حرف.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تحتوي على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة العرض (الداتا شو) السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مكتبة ورقية وإلكترونية تكون متاحة للطلاب.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	إدارة البرنامج	الزيارة والمتابعة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب – المقوم المستقل	مراجعة الوثائق .التغذية الراجعة
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المقوم المستقل –إدارة البرنامج	مراجعة النتائج لمخرجات التعلم
مصادر التعلم	لجان الخطط الدراسية -القسم العلمي	الاستبانات
المرافق والتجهيزات	إدارة البرنامج – الطلاب – أعضاء هيئة التدريس	الاستبانات

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	الجلسة الثالثة للعام الدراسي ١٤٤٠/ ١٤٤١
تاريخ الجلسة	١٧/ ١/ ١٤٤١هـ